**Kryteria oceniania z BIOLOGII - wyd. „Nowa Era” program „Puls Życia”**

**Anny Zdziennickiej- Szkoła Podstawowa im. Z. Kossak w Pierśćcu**

Program „Puls życia” realizowany będzie w następującym wymiarze:

 klasa VIII – 1 godzina tygodniowo.

I Cele ogólne oceniania na biologii :

1. Rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia, wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.

2. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.

3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.

4. Pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu biologicznym.

5. Przekazanie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach dziecka.

6. Dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania.

7. Prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

II Rodzaje osiągnięć uczniów podlegających sprawdzaniu i ocenianiu:

Ocenianie na lekcjach biologii obejmuje następujące obszary aktywności ucznia:

 • posługiwanie się pojęciami biologicznymi,

• posługiwanie się biologicznym językiem naukowym i słownictwem,

• przeprowadzanie doświadczeń (samodzielnie bądź w grupie),

 • prowadzenie obserwacji i wnioskowanie (samodzielnie bądź w grupie),

• stosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w sytuacjach typowych i nietypowych,

• stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów,

• prace projektowe oraz długoterminowe,

• prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach,

• aktywność przedmiotowa na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

III Wymagania ogólne na poszczególne stopnie szkolne:

• ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

a) posiada wiedzę i umiejętności zgodne z podstawą programową w zakresie nauczania danego przedmiotu oraz przyjętym do realizacji programem nauczania oraz samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe lub:

c) osiąga sukcesy w konkursach lub olimpiadach przedmiotowych, turniejach wiedzy i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;

• ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, oraz

b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczani, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązań zadań i problemów w nowych sytuacjach;

• ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

 a) nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie ale opanował je na poziomie przekraczającym minimalne wymagania programowe, oraz:

b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;

 • ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym minimalnych wymagań, oraz:

b) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;

• ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

a) ma braki w opanowaniu programu, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki, oraz:

b) rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności;

 • ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,

b) nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

IV Metody i sposoby sprawdzania oraz kryteria oceniania poszczególnych rodzajów osiągnięć oraz procedury bieżącego sprawdzania i oceniania:

1) Przedmiotem oceniania są:

a) wiadomości przedmiotowe: zgodnie z programem nauczania i kryteriami wynikającymi z podstawy programowej.

b) umiejętności przedmiotowe:

• planowanie prostych eksperymentów,

• analizowanie i interpretowanie wyników obserwacji i eksperymentów,

 • gromadzenie danych,

• dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych,

• porównywanie i wnioskowanie,

• wykonywanie prostych wykresów, diagramów i ich interpretowanie,

• posługiwanie się środkami technicznymi,

• korzystanie z różnych źródeł informacji.

 c) umiejętności ponadprzedmiotowe:

•praca w grupie,

•umiejętność dyskusji,

•aktywność na lekcji,

•odpowiedzialność za podjęte zadania,

•kreatywność.

3) Zasady oceniania:

1. Ocenie podlegają wszystkie następujące formy aktywności ucznia:

• testy, sprawdziany, kartkówki,

 • referaty, prezentacje,

• aktywność na lekcji, praca w grupach,

2. Obowiązkiem ucznia jest systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Za obszerną notatkę z lekcji, wyróżniającą się ilustracjami uczeń otrzymuje do dziennika plus, a za trzy plusy otrzymuje ocenę bardzo dobrą, a za cztery celującą.

**2**. Na bieżąco należy mieć uzupełnione ćwiczenia. Będą one oceniane trzy razy w ciągu roku szkolnego.

Za ćwiczenia wybranych stron uczeń klasy otrzymuje oceny według następującej skali:

wszystkie strony uzupełnione-  bardzo dobry

brak do 1 strony- dobry
brak od 2 do 3 stron- dostateczny
brak od 4 do 5 stron- dopuszczający
brak od 6 stron i więcej - niedostateczny
Kto zrobi dodatkowo ćwiczenia typu- "dla dociekliwych", "łatwo to sprawdzić" może otrzymać ocenę celującą.
**3**. Na zakończenie każdego działu z biologii uczniowie piszą sprawdzian.

Przed sprawdzianem nauczyciel informuje uczniów o zagadnieniach, które trzeba powtórzyć do sprawdzianu (NACOBEZU) oraz otrzymują zagadnienia do ćwiczeń z propozycją filmów do obejrzenia oraz ćwiczeń interaktywnych.

PODSTAWA PROGRAMOWA BIOLOGIA KLASA 8

SZKOŁA PODSTAWOWA

**Treści nauczania – wymagania szczegółowe**

V. Genetyka. Uczeń:

1) przedstawia strukturę i rolę DNA;
2) wskazuje znaczenie struktury podwójnej helisy w procesie replikacji DNA; podaje znaczenie procesu replikacji DNA;
3) opisuje budowę chromosomu (chromatydy, centromer) i podaje liczbę chromosomów komórek człowieka oraz rozróżnia autosomy i chromosomy płci;
4) przedstawia znaczenie biologiczne mitozy i mejozy, rozróżnia komórki haploidalne i diploidalne;
5) przedstawia nowotwory jako skutek niekontrolowanych podziałów komórkowych oraz przedstawia czynniki sprzyjające ich rozwojowi (np. niewłaściwa dieta, składniki dymu tytoniowego, niewłaściwy tryb życia, promieniowanie UV, promieniowanie X, zanieczyszczenia środowiska, wirus HPV);
6) przedstawia dziedziczenie jednogenowe, posługując się podstawowymi pojęciami genetyki (fenotyp, genotyp, gen, allel, homozygota, heterozygota, dominacja, recesywność);
7) przedstawia dziedziczenie płci u człowieka;
8) wyjaśnia dziedziczenie grup krwi człowieka (układ ABO, czynnik Rh);
9) określa, czym jest mutacja oraz wymienia możliwe przyczyny ich występowania (mutacje spontaniczne i wywołane przez czynniki mutagenne);
10) podaje przykłady chorób genetycznych człowieka warunkowanych mutacjami (mukowiscydoza, zespół Downa).

VI. Ewolucja życia. Uczeń:

1) wyjaśnia istotę procesu ewolucji organizmów i przedstawia źródła wiedzy o jej przebiegu;
2) wyjaśnia na przykładach, na czym polega dobór naturalny i sztuczny oraz przedstawia różnice między nimi;
3) przedstawia podobieństwa i różnice między człowiekiem a małpami człekokształtnymi jako wynik procesów ewolucyjnych.

VII. Ekologia i ochrona środowiska. Uczeń:

1) wskazuje żywe i nieożywione elementy ekosystemu oraz wykazuje, że są one powiązane różnorodnymi zależnościami;
2) opisuje cechy populacji (liczebność, zagęszczenie, rozrodczość, śmiertelność, struktura przestrzenna, wiekowa i płciowa);
3) analizuje oddziaływania antagonistyczne: konkurencję wewnątrzgatunkową i międzygatunkową, pasożytnictwo, drapieżnictwo i roślinożerność;
4) analizuje oddziaływania nieantagonistyczne: mutualizm i komensalizm;
5) przedstawia strukturę troficzną ekosystemu, rozróżnia producentów, konsumentów (I-go i dalszych rzędów) i destruentów oraz przedstawia ich rolę w obiegu materii i przepływie energii przez ekosystem;
6) analizuje zależności pokarmowe (łańcuchy pokarmowe i sieci troficzne), konstruuje proste łańcuchy pokarmowe (łańcuchy spasania) oraz analizuje przedstawione (w postaci schematu) sieci i łańcuchy pokarmowe;
7) analizuje zakresy tolerancji organizmu na wybrane czynniki środowiska (temperatura, wilgotność);
8) przedstawia odnawialne i nieodnawialne zasoby przyrody oraz propozycje racjonalnego gospodarowania tymi zasobami zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju;
9) przedstawia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające z działań człowieka, w tym z antropogenicznej zmiany klimatu, a także sposoby zwalczania tych zagrożeń.

VIII. Zagrożenia różnorodności biologicznej. Uczeń:

1) przedstawia poziomy różnorodności biologicznej;
2) analizuje wpływ człowieka na różnorodność biologiczną;
3) uzasadnia konieczność ochrony różnorodności biologicznej;
4) przedstawia wybrane formy ochrony przyrody w Polsce (parki narodowe, rezerwaty przyrody, ochrona gatunkowa, pomniki przyrody) oraz uzasadnia konieczność ich stosowania dla zachowania gatunków i ekosystemów.