Kryteria oceniania z BIOLOGII - wyd. „Nowa Era” program „Puls Życia”

Anny Zdziennickiej- Szkoła Podstawowa im. Z. Kossak w Pierśćcu

Program „Puls życia” realizowany będzie w następującym wymiarze:

klasa VII – 2 godziny tygodniowo,

I Cele ogólne oceniania na biologii :

1. Rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia, wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.

2. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.

3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.

4. Pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu biologicznym.

5. Przekazanie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach dziecka.

6. Dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania.

7. Prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

II Rodzaje osiągnięć uczniów podlegających sprawdzaniu i ocenianiu:

Ocenianie na lekcjach biologii obejmuje następujące obszary aktywności ucznia:

• posługiwanie się pojęciami biologicznymi,

• posługiwanie się biologicznym językiem naukowym i słownictwem,

• przeprowadzanie doświadczeń (samodzielnie bądź w grupie),

• prowadzenie obserwacji i wnioskowanie (samodzielnie bądź w grupie),

• stosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w sytuacjach typowych i nietypowych,

• stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów,

• prace projektowe oraz długoterminowe,

• prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach,

• aktywność przedmiotowa na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

III Wymagania ogólne na poszczególne stopnie szkolne:

• ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

a) posiada wiedzę i umiejętności zgodne z podstawą programową w zakresie nauczania danego przedmiotu oraz przyjętym do realizacji programem nauczania oraz samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe lub:

c) osiąga sukcesy w konkursach lub olimpiadach przedmiotowych, turniejach wiedzy i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;

• ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, oraz

b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczani, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązań zadań i problemów w nowych sytuacjach;

• ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

a) nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie ale opanował je na poziomie przekraczającym minimalne wymagania programowe, oraz:

b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;

• ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym minimalnych wymagań, oraz:

b) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;

• ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

a) ma braki w opanowaniu programu, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki, oraz:

b) rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności;

• ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,

b) nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

IV Metody i sposoby sprawdzania oraz kryteria oceniania poszczególnych rodzajów osiągnięć oraz procedury bieżącego sprawdzania i oceniania:

1) Przedmiotem oceniania są:

a) wiadomości przedmiotowe: zgodnie z programem nauczania i kryteriami wynikającymi z podstawy programowej.

b) umiejętności przedmiotowe:

• planowanie prostych eksperymentów,

• analizowanie i interpretowanie wyników obserwacji i eksperymentów,

• gromadzenie danych,

• dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych,

• porównywanie i wnioskowanie,

• wykonywanie prostych wykresów, diagramów i ich interpretowanie,

• posługiwanie się środkami technicznymi,

• korzystanie z różnych źródeł informacji.

c) umiejętności ponadprzedmiotowe:

•praca w grupie,

•umiejętność dyskusji,

•aktywność na lekcji,

•odpowiedzialność za podjęte zadania,

•kreatywność.

3) Zasady oceniania:

1. Ocenie podlegają wszystkie następujące formy aktywności ucznia:

• testy, sprawdziany, kartkówki,

• referaty, prezentacje,

• aktywność na lekcji, praca w grupach,

2. Obowiązkiem ucznia jest systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Za obszerną notatkę z lekcji, wyróżniającą się ilustracjami uczeń otrzymuje do dziennika plus, a za trzy plusy otrzymuje ocenę bardzo dobrą, a za cztery celującą.

**2**. Na bieżąco należy mieć uzupełnione ćwiczenia. Będą one oceniane trzy razy w ciągu roku szkolnego.

Za ćwiczenia wybranych stron uczeń klasy 7 otrzymuje oceny według następującej skali:

brak do 1 strony- bardzo dobry   
brak od 2 do 3 stron- dobry  
brak od 4 do 5 stron- dostateczny  
brak od 6 do 7 stron- dopuszczający  
powyżej 7 stron- niedostateczny.  
Kto zrobi dodatkowo ćwiczenia typu- "dla dociekliwych", "łatwo to sprawdzić" może otrzymać ocenę celującą.   
**3**. Na zakończenie każdego działu z biologii uczniowie piszą sprawdzian.

Przed sprawdzianem nauczyciel informuje uczniów o zagadnieniach, które trzeba powtórzyć do sprawdzianu (NACOBEZU) oraz otrzymują zagadnienia do ćwiczeń z propozycją filmów do obejrzenia oraz ćwiczeń interaktywnych.

PODSTAWA PROGRAMOWA 2024

BIOLOGIA KLASA 7 SZKOŁA PODSTAWOWA

**Treści nauczania – wymagania szczegółowe**

III. Organizm człowieka.

1. **Skóra. Uczeń:**  
   1) przedstawia funkcje skóry;  
   2) rozpoznaje elementy budowy skóry (na modelu, rysunku, według opisu itd.) oraz określa związek budowy tych elementów z funkcjami pełnionymi przez skórę;  
   3) uzasadnia konieczność konsultacji lekarskiej w przypadku rozpoznania niepokojących zmian na skórze;  
   4) podaje przykłady chorób skóry (grzybice skóry, czerniak) oraz zasady ich profilaktyki;  
   5) określa związek nadmiernej ekspozycji na promieniowanie UV ze zwiększonym ryzykiem występowania i rozwoju chorób nowotworowych skóry.
2. **Układ ruchu. Uczeń:**1) rozpoznaje (na schemacie, rysunku, modelu, według opisu itd.) elementy szkieletu osiowego, obręczy i kończyn;  
   2) przedstawia funkcje kości; określa cechy budowy fizycznej kości;  
   3) przedstawia rolę i współdziałanie mięśni, ścięgien, kości i stawów w wykonywaniu ruchów;  
   4) analizuje wpływ aktywności fizycznej na prawidłową budowę i funkcjonowanie układu ruchu;  
   5) podaje zasady profilaktyki skrzywień kręgosłupa.
3. **Układ pokarmowy i odżywianie się. Uczeń:**1) rozpoznaje (na schemacie, rysunku, modelu, według opisu itd.) elementy układu pokarmowego; przedstawia ich funkcje oraz określa związek budowy tych elementów z pełnioną funkcją;  
   2) rozpoznaje (na schemacie, rysunku, modelu, według opisu itd.) rodzaje zębów oraz określa ich znaczenie w mechanicznej obróbce pokarmu; przedstawia przyczyny próchnicy i zasady jej profilaktyki;  
   3) przedstawia źródła i określa znaczenie składników pokarmowych (białka, cukry, tłuszcze, witaminy, sole mineralne i woda) dla prawidłowego funkcjonowania organizmu;  
   4) wyjaśnia rolę błonnika w funkcjonowaniu układu pokarmowego oraz uzasadnia konieczność systematycznego spożywania owoców i warzyw;  
   5) uzasadnia konieczność stosowania diety zróżnicowanej i dostosowanej do potrzeb organizmu (wiek, płeć, stan zdrowia, aktywność fizyczna itp.), przedstawia i analizuje konsekwencje zdrowotne niewłaściwego odżywiania (otyłość, anoreksja, bulimia, cukrzyca);  
   6) podaje przykłady chorób układu pokarmowego (WZW A, WZW B, WZW C, rak jelita grubego) oraz zasady ich profilaktyki.
4. **Układ krążenia. Uczeń:**1) rozpoznaje elementy budowy układu krążenia (na schemacie, rysunku, według opisu itd.) i przedstawia ich funkcje;  
   2) analizuje krążenie krwi w obiegu małym i dużym;  
   3) przedstawia rolę głównych składników krwi (krwinki czerwone i białe, płytki krwi, osocze);  
   4) wymienia grupy krwi układu ABO i Rh oraz przedstawia społeczne znaczenie krwiodawstwa;  
   5) przedstawia zasady prawidłowego pomiaru ciśnienia tętniczego krwi i stosuje się do tych zasad podczas wykonywania pomiaru;  
   6) analizuje wpływ aktywności fizycznej i prawidłowej diety na funkcjonowanie układu krążenia;  
   7) podaje zasady profilaktyki chorób układu krążenia (miażdżyca, nadciśnienie tętnicze, zawał serca);  
   8) uzasadnia konieczność okresowego wykonywania badań kontrolnych krwi, pomiaru tętna i ciśnienia tętniczego.
5. **Układ odpornościowy. Uczeń:**  
   1) wskazuje lokalizację (na schemacie, rysunku, według opisu itd.) węzłów chłonnych oraz określa ich funkcje;  
   2) rozróżnia odporność wrodzoną i nabytą;  
   3) przedstawia istotę działania szczepionek; podaje wskazania zastosowania szczepionek i uzasadnia konieczność stosowania obowiązkowych szczepień;  
   4) przedstawia znaczenie przeszczepów oraz zgody na transplantację narządów;  
   5) określa alergię jako nadwrażliwość układu odpornościowego na określony czynnik;  
   6) określa AIDS jako zaburzenie mechanizmów odporności.
6. **Układ oddechowy. Uczeń:**1) rozpoznaje elementy budowy układu oddechowego (na schemacie, modelu, rysunku, według opisu itd.) i przedstawia ich funkcje oraz określa związek budowy tych elementów z pełnioną funkcją;  
   2) przedstawia mechanizm wentylacji płuc (wdech i wydech);  
   3) analizuje przebieg wymiany gazowej w tkankach i w płucach; planuje i przeprowadza doświadczenie wykrywające obecność dwutlenku węgla oraz pary wodnej w powietrzu wydychanym;  
   4) analizuje wpływ palenia tytoniu (bierne i czynne), zanieczyszczeń pyłowych powietrza na stan i funkcjonowanie układu oddechowego;  
   5) podaje przykłady chorób układu oddechowego (angina, gruźlica, rak płuca) oraz zasady ich profilaktyki.
7. **Układ moczowy i wydalanie. Uczeń:**1) przedstawia istotę procesu wydalania i podaje przykłady substancji, które są wydalane z organizmu człowieka (mocznik, dwutlenek węgla) oraz wymienia narządy biorące udział w ich wydalaniu;  
   2) rozpoznaje elementy układu moczowego (na modelu, rysunku, według opisu itd.) oraz przedstawia ich funkcje;  
   3) podaje przykłady chorób układu moczowego (zakażenia dróg moczowych, kamica nerkowa) oraz zasady ich profilaktyki;  
   4) przedstawia znaczenie badania moczu w diagnostyce zakażeń układu moczowego, kamicy nerkowej i cukrzycy.
8. **Układ nerwowy. Uczeń:**  
   1) rozpoznaje elementy ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego (na modelu, rysunku, według opisu itd.) oraz określa ich funkcje;  
   2) opisuje łuk odruchowy i wymienia rodzaje odruchów; dokonuje obserwacji odruchu kolanowego;  
   3) przedstawia sposoby radzenia sobie ze stresem;  
   4) przedstawia znaczenie snu w prawidłowym funkcjonowaniu układu nerwowego;  
   5) przedstawia negatywny wpływ na funkcjonowanie układu nerwowego niektórych substancji psychoaktywnych: alkoholu, nikotyny (w tym w e-papierosach) oraz nadużywania kofeiny; przedstawia zagrożenia związane z zażywaniem narkotyków, środków dopingujących i dopalaczy.
9. **Narządy zmysłów. Uczeń:**  
   1) rozpoznaje elementy budowy oka (na modelu, rysunku, według opisu itd.) oraz przedstawia ich funkcje w powstawaniu obrazu;  
   2) przedstawia przyczyny powstawania oraz sposoby korygowania wad wzroku (krótkowzroczność, dalekowzroczność);  
   3) rozpoznaje elementy budowy ucha (na modelu, rysunku, według opisu itd.) oraz przedstawia ich funkcje;  
   4) opisuje wpływ hałasu na zdrowie człowieka;  
   6) przedstawia rolę zmysłu równowagi, smaku, węchu i dotyku; wskazuje umiejscowienie receptorów właściwych tym zmysłom oraz planuje i przeprowadza doświadczenie sprawdzające gęstość rozmieszczenia receptorów w skórze różnych części ciała.
10. **Układ dokrewny. Uczeń:**  
    1) wymienia gruczoły dokrewne (przysadka, tarczyca, trzustka, nadnercza, jądra i jajniki); wskazuje ich lokalizację i podaje nazwy hormonów wydzielanych przez nie (hormon wzrostu, tyroksyna, insulina, glukagon, adrenalina, testosteron, estrogeny i progesteron) oraz przedstawia rolę tych hormonów;  
    2) przedstawia antagonistyczne działanie insuliny i glukagonu.
11. **Rozmnażanie i rozwój. Uczeń:**  
    1) rozpoznaje elementy budowy układu rozrodczego męskiego i żeńskiego (na schemacie, według opisu itd.) oraz podaje ich funkcje;  
    2) opisuje fazy cyklu miesiączkowego kobiety;  
    3) określa rolę gamet w procesie zapłodnienia;  
    4) wymienia etapy rozwoju przedurodzeniowego człowieka (zygota, zarodek, płód) i wyjaśnia wpływ alkoholu i nikotyny na rozwój zarodka i płodu;  
    5) przedstawia cechy fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka;  
    6) przedstawia zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową;  
    7) uzasadnia konieczność wykonywania badań kontrolnych jako sposobu wczesnego wykrywania raka piersi, raka szyjki macicy i raka prostaty.

IV. Homeostaza. Uczeń:

1) analizuje współdziałanie poszczególnych układów narządów w utrzymaniu niektórych parametrów środowiska wewnętrznego na określonym poziomie (temperatura, ilość wody w organizmie);  
2) analizuje informacje dołączane do leków oraz wyjaśnia, dlaczego nie należy bez wyraźnej potrzeby przyjmować leków ogólnodostępnych i suplementów;  
3) uzasadnia, że antybiotyki i inne leki należy stosować zgodnie z zaleceniem lekarza (dawka, godziny przyjmowania leku i długość kuracji).