Kryteria oceniania z BIOLOGII - wyd. „Nowa Era” program „Puls Życia”

Anny Zdziennickiej- Szkoła Podstawowa im. Z. Kossak w Pierśćcu

Program „Puls życia” realizowany będzie w następującym wymiarze:

klasa VI – 1 godzina tygodniowo

I Cele ogólne oceniania na biologii :

1. Rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia, wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.

2. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.

3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.

4. Pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu biologicznym.

5. Przekazanie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach dziecka.

6. Dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania.

7. Prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

II Rodzaje osiągnięć uczniów podlegających sprawdzaniu i ocenianiu:

Ocenianie na lekcjach biologii obejmuje następujące obszary aktywności ucznia:

• posługiwanie się pojęciami biologicznymi,

• posługiwanie się biologicznym językiem naukowym i słownictwem,

• przeprowadzanie doświadczeń (samodzielnie bądź w grupie),

• prowadzenie obserwacji i wnioskowanie (samodzielnie bądź w grupie),

• stosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w sytuacjach typowych i nietypowych,

• stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów,

• prace projektowe oraz długoterminowe,

• prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach,

• aktywność przedmiotowa na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

III Wymagania ogólne na poszczególne stopnie szkolne:

• ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

a) posiada wiedzę i umiejętności zgodne z podstawą programową w zakresie nauczania danego przedmiotu oraz przyjętym do realizacji programem nauczania oraz samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe lub:

c) osiąga sukcesy w konkursach lub olimpiadach przedmiotowych, turniejach wiedzy i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;

• ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, oraz

b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczani, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązań zadań i problemów w nowych sytuacjach;

• ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

a) nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie ale opanował je na poziomie przekraczającym minimalne wymagania programowe, oraz:

b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;

• ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym minimalnych wymagań, oraz:

b) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;

• ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

a) ma braki w opanowaniu programu, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki, oraz:

b) rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności;

• ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,

b) nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

IV Metody i sposoby sprawdzania oraz kryteria oceniania poszczególnych rodzajów osiągnięć oraz procedury bieżącego sprawdzania i oceniania:

1) Przedmiotem oceniania są:

a) wiadomości przedmiotowe: zgodnie z programem nauczania i kryteriami wynikającymi z podstawy programowej.

b) umiejętności przedmiotowe:

• planowanie prostych eksperymentów,

• analizowanie i interpretowanie wyników obserwacji i eksperymentów,

• gromadzenie danych,

• dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych,

• porównywanie i wnioskowanie,

• wykonywanie prostych wykresów, diagramów i ich interpretowanie,

• posługiwanie się środkami technicznymi,

• korzystanie z różnych źródeł informacji.

c) umiejętności ponadprzedmiotowe:

•praca w grupie,

•umiejętność dyskusji,

•aktywność na lekcji,

•odpowiedzialność za podjęte zadania,

•kreatywność.

3) Zasady oceniania:

1. Ocenie podlegają wszystkie następujące formy aktywności ucznia:

• testy, sprawdziany, kartkówki,

• referaty, prezentacje,

• aktywność na lekcji, praca w grupach,

2. Obowiązkiem ucznia jest systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Za obszerną notatkę z lekcji, wyróżniającą się ilustracjami uczeń otrzymuje do dziennika plus, a za trzy plusy otrzymuje ocenę bardzo dobrą, a za cztery celującą.

**2**. Na bieżąco należy mieć uzupełnione ćwiczenia. Będą one oceniane trzy razy w ciągu roku szkolnego.

Za ćwiczenia wybranych stron uczeń klasy 6 otrzymuje oceny według następującej skali:

wszystkie strony uzupełnione-  bardzo dobry

brak do 1 strony- dobry   
brak od 2 do 3 stron- dostateczny   
brak od 4 do 5 stron- dopuszczający  
brak od 6 stron i więcej - niedostateczny

Kto zrobi dodatkowo ćwiczenia typu- "dla dociekliwych", "łatwo to sprawdzić" może otrzymać ocenę celującą.   
**3**. Na zakończenie każdego działu z biologii uczniowie piszą sprawdzian.

Przed sprawdzianem nauczyciel informuje uczniów o zagadnieniach, które trzeba powtórzyć do sprawdzianu (NACOBEZU) oraz otrzymują zagadnienia do ćwiczeń z propozycją filmów do obejrzenia oraz ćwiczeń interaktywnych.

PODSTAWA PROGRAMOWA-BIOLOGIA KLASA 6 SZKOŁA PODSTAWOWA

**Treści nauczania – wymagania szczegółowe**

II. Różnorodność życia.

**6. Różnorodność i jedność świata zwierząt:**

**1) tkanki**– uczeń dokonuje obserwacji i rozpoznaje (pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu) tkanki zwierzęce na przykładzie organizmu człowieka (tkanka nabłonkowa, mięśniowa, łączna, nerwowa) i wskazuje ich cechy adaptacyjne do pełnienia określonych funkcji;  
  
**2)płazińce**

**uczeń:**  
a) przedstawia środowiska i tryb życia płazińców,  
b) obserwuje przedstawicieli płazińców (zdjęcia, filmy, schematy itd.) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,  
c) wykazuje związek budowy morfologicznej tasiemców z pasożytniczym trybem życia,  
d) przedstawia drogi inwazji płazińców pasożytniczych i omawia sposoby profilaktyki chorób wywoływanych przez wybrane pasożyty (tasiemiec uzbrojony i tasiemiec nieuzbrojony);

**3) nicienie – uczeń:**a) przedstawia środowisko i tryb życia nicieni,  
b) dokonuje obserwacji przedstawicieli nicieni (zdjęcia, filmy, schematy itd.) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,  
c) przedstawia drogi inwazji nicieni pasożytniczych (owsik) i omawia sposoby profilaktyki owsicy;  
  
**4) pierścienice (skąposzczety i pijawki) – uczeń:**  
a) przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne oraz przystosowania pierścienic do trybu życia,  
b) dokonuje obserwacji poznanych przedstawicieli pierścienic (zdjęcia, filmy, schematy itd.) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,  
c) przedstawia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka;  
  
**5) stawonogi (skorupiaki, owady i pajęczaki) – uczeń:**  
a) przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne oraz tryb życia skorupiaków, owadów i pajęczaków oraz wskazuje cechy adaptacyjne umożliwiające im opanowanie różnych środowisk,  
b) dokonuje obserwacji przedstawicieli stawonogów (zdjęcia, filmy, schematy itd.) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,  
c) przedstawia znaczenie stawonogów w przyrodzie i dla człowieka;  
  
**6) mięczaki – uczeń:**  
a) przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne oraz tryb życia ślimaków, małży i głowonogów,  
b) dokonuje obserwacji przedstawicieli mięczaków (zdjęcia, filmy, schematy itd.) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,  
c) przedstawia znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka;  
  
**7) różnorodność zwierząt bezkręgowych** – uczeń identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela jednej z grup wymienionych w pkt 2–6 na podstawie jego cech morfologicznych;  
  
**8) ryby kostnoszkieletowe – uczeń:**  
a) dokonuje obserwacji przedstawicieli ryb (zdjęcia, filmy, schematy, hodowle akwariowe itd.) i przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania ryb do życia w wodzie,  
b) określa ryby jako zwierzęta zmiennocieplne,  
c) przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ryb,  
d) przedstawia znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka;  
  
**9) płazy bezogonowe i ogoniaste – uczeń:**  
a) dokonuje obserwacji przedstawicieli płazów (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) i przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie,  
b) określa płazy jako zwierzęta zmiennocieplne,  
c) przedstawia sposób rozmnażania i rozwój płazów,  
d) przedstawia znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka;  
  
**10) gady – uczeń:**  
a) dokonuje obserwacji przedstawicieli gadów (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) i przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie,  
b) określa gady jako zwierzęta zmiennocieplne,  
c) przedstawia sposób rozmnażania i rozwój gadów,  
d) przedstawia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka;  
  
**11) ptaki – uczeń:**  
a) przedstawia różnorodność środowisk życia i cech morfologicznych ptaków,  
b) dokonuje obserwacji przedstawicieli ptaków (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) i przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania ptaków do lotu,  
c) określa ptaki jako zwierzęta stałocieplne,  
d) przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ptaków,  
e) przedstawia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka;  
  
**12) ssaki łożyskowe – uczeń:**  
a) przedstawia różnorodność środowisk życia i cech morfologicznych ssaków,  
b) dokonuje obserwacji przedstawicieli ssaków (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie, itd.) i przedstawia ich cechy wspólne,  
c) określa ssaki jako zwierzęta stałocieplne,  
d) przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ssaków,  
e) przedstawia znaczenie ssaków w przyrodzie i dla człowieka;  
  
**13) różnorodność zwierząt kręgowych – uczeń:**  
a) identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela jednej z gromad kręgowców wymienionych w pkt 8–12 na podstawie jego cech morfologicznych;  
b) porównuje grupy kręgowców pod względem cech morfologicznych, rozmnażania i rozwoju oraz wykazuje związek tych cech z opanowaniem środowisk ich życia;  
c) przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków.