Kryteria oceniania z BIOLOGII - wyd. „Nowa Era” program „Puls Życia”

Anny Zdziennickiej- Szkoła Podstawowa im. Z. Kossak w Pierśćcu

Program „Puls życia” realizowany będzie w następującym wymiarze:

• klasa V – 1 godzina tygodniowo

I Cele ogólne oceniania na biologii :

1. Rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia, wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.

2. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.

3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.

4. Pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu biologicznym.

5. Przekazanie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach dziecka.

6. Dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania.

7. Prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

II Rodzaje osiągnięć uczniów podlegających sprawdzaniu i ocenianiu:

Ocenianie na lekcjach biologii obejmuje następujące obszary aktywności ucznia:

• posługiwanie się pojęciami biologicznymi,

• posługiwanie się biologicznym językiem naukowym i słownictwem,

• przeprowadzanie doświadczeń (samodzielnie bądź w grupie),

• prowadzenie obserwacji i wnioskowanie (samodzielnie bądź w grupie),

• stosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w sytuacjach typowych i nietypowych,

• stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów,

• prace projektowe oraz długoterminowe,

• prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach,

• aktywność przedmiotowa na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

III Wymagania ogólne na poszczególne stopnie szkolne:

• ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

a) posiada wiedzę i umiejętności zgodne z podstawą programową w zakresie nauczania danego przedmiotu oraz przyjętym do realizacji programem nauczania oraz samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe lub:

c) osiąga sukcesy w konkursach lub olimpiadach przedmiotowych, turniejach wiedzy i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;

• ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, oraz

b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczani, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązań zadań i problemów w nowych sytuacjach;

• ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

a) nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie ale opanował je na poziomie przekraczającym minimalne wymagania programowe, oraz:

b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;

• ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym minimalnych wymagań, oraz:

b) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;

• ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

a) ma braki w opanowaniu programu, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki, oraz:

b) rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności;

• ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,

b) nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

IV Metody i sposoby sprawdzania oraz kryteria oceniania poszczególnych rodzajów osiągnięć oraz procedury bieżącego sprawdzania i oceniania:

1) Przedmiotem oceniania są:

a) wiadomości przedmiotowe: zgodnie z programem nauczania i kryteriami wynikającymi z podstawy programowej.

b) umiejętności przedmiotowe:

• planowanie prostych eksperymentów,

• analizowanie i interpretowanie wyników obserwacji i eksperymentów,

• gromadzenie danych,

• dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych,

• porównywanie i wnioskowanie,

• wykonywanie prostych wykresów, diagramów i ich interpretowanie,

• posługiwanie się środkami technicznymi,

• korzystanie z różnych źródeł informacji.

c) umiejętności ponadprzedmiotowe:

•praca w grupie,

•umiejętność dyskusji,

•aktywność na lekcji,

•odpowiedzialność za podjęte zadania,

•kreatywność.

3) Zasady oceniania:

1. Ocenie podlegają wszystkie następujące formy aktywności ucznia:

• testy, sprawdziany, kartkówki,

• referaty, prezentacje,

• aktywność na lekcji, praca w grupach,

2. Obowiązkiem ucznia jest systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Za obszerną notatkę z lekcji, wyróżniającą się ilustracjami uczeń otrzymuje do dziennika plus, a za trzy plusy otrzymuje ocenę bardzo dobrą, a za cztery celującą.

**2**. Na bieżąco należy mieć uzupełnione ćwiczenia. Będą one oceniane trzy razy w ciągu roku szkolnego.

Za ćwiczenia wybranych stron uczeń klasy 5 otrzymuje oceny według następującej skali:

wszystkie strony uzupełnione-  bardzo dobry

brak do 1 strony- dobry   
brak od 2 do 3 stron- dostateczny   
brak od 4 do 5 stron- dopuszczający  
brak od 6 stron i więcej - niedostateczny

Kto zrobi dodatkowo ćwiczenia typu- "dla dociekliwych", "łatwo to sprawdzić" może otrzymać ocenę celującą.   
**3**. Na zakończenie każdego działu z biologii uczniowie piszą sprawdzian.

Przed sprawdzianem nauczyciel informuje uczniów o zagadnieniach, które trzeba powtórzyć do sprawdzianu (NACOBEZU) oraz otrzymują zagadnienia do ćwiczeń z propozycją filmów do obejrzenia oraz ćwiczeń interaktywnych.

PODSTAWA PROGRAMOWA Z BIOLOGIA KLASA 5

SZKOŁA PODSTAWOWA

**Treści nauczania – wymagania szczegółowe**

I. Organizacja i chemizm życia. Uczeń:

1. przedstawia hierarchiczną organizację budowy organizmów;
2. dokonuje obserwacji mikroskopowych komórki (podstawowej jednostki życia), rozpoznaje (pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu) podstawowe elementy budowy komórki (błona komórkowa, cytoplazma, jądro komórkowe, chloroplast, mitochondrium, wakuola, ściana komórkowa) i przedstawia ich funkcje;
3. porównuje budowę komórki bakterii, roślin i zwierząt, wskazując cechy umożliwiające ich rozróżnienie;
4. przedstawia istotę fotosyntezy jako jednego ze sposobów odżywiania się organizmów (substraty, produkty i warunki przebiegu procesu) oraz planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wybranych czynników na intensywność procesu fotosyntezy;
5. przedstawia oddychanie tlenowe i fermentację jako sposoby uwalniania energii potrzebnej do życia (substraty, produkty i warunki przebiegu procesów) oraz planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące, że podczas fermentacji drożdże wydzielają dwutlenek węgla;
6. przedstawia czynności życiowe organizmów.

II Różnorodność życia.:

**1.** **Klasyfikacja organizmów. Uczeń:**

1. przedstawia zasady systemu klasyfikacji biologicznej;
2. przedstawia charakterystyczne cechy organizmów pozwalające przyporządkować je do odpowiedniego królestwa;

**2. Wirusy – bezkomórkowe formy materii. Uczeń:**

1. uzasadnia, dlaczego wirusy nie są organizmami;
2. przedstawia drogi rozprzestrzeniania się i zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez wirusy (grypa, ospa, różyczka, świnka, odra, AIDS).

**3**. **Bakterie – organizmy jednokomórkowe. Uczeń:**

1. podaje miejsca występowania bakterii;
2. przedstawia czynności życiowe bakterii;
3. przedstawia drogi rozprzestrzeniania się i zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez bakterie (gruźlica, borelioza, tężec, salmonelloza);
4. wyjaśnia znaczenie bakterii w przyrodzie i dla człowieka.

**4. Różnorodność i jedność roślin:**

1. **mchy – uczeń:**  
   a) dokonuje obserwacji przedstawicieli mchów (zdjęcia, ryciny, okazy żywe) i przedstawia cechy ich budowy zewnętrznej,  
   b) na podstawie obecności charakterystycznych cech identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela mchów;
2. **paprociowe – uczeń:**  
   a) dokonuje obserwacji przedstawicieli paprociowych (zdjęcia, ryciny, okazy żywe) oraz przedstawia cechy ich budowy zewnętrznej,  
   b) na podstawie obecności charakterystycznych cech identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela paprociowych,  
   c) wyjaśnia znaczenie paprociowych w przyrodzie;
3. **rośliny nagonasienne – uczeń:**  
   a) przedstawia cechy budowy zewnętrznej rośliny nagonasiennej na przykładzie sosny,  
   b) rozpoznaje przedstawicieli rodzimych drzew nagonasiennych,  
   c) przedstawia znaczenie roślin nagonasiennych w przyrodzie i dla człowieka;
4. **rośliny okrytonasienne – uczeń:**  
   a) rozróżnia formy morfologiczne roślin okrytonasiennych (rośliny zielne, krzewinki, krzewy, drzewa)  
   b) dokonuje obserwacji rośliny okrytonasiennej (zdjęcia, ryciny, okazy żywe); rozpoznaje jej organy i określa ich funkcje (korzeń, łodyga, liść, kwiat, owoc),  
   c) rozróżnia elementy budowy kwiatu i określa ich funkcje w rozmnażaniu płciowym,  
   d) planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wybranego czynnika środowiska (temperatura, dostęp światła lub wody) na proces kiełkowania nasion,  
   e) przedstawia sposoby rozprzestrzeniania się nasion,  
   f) rozpoznaje przedstawicieli rodzimych drzew liściastych,  
   g) przedstawia znaczenie roślin okrytonasiennych w przyrodzie i dla człowieka;
5. **uczeń identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela jednej z grup wymienionych w pkt 1–4 na podstawie jego cech morfologicznych.**

**5. Grzyby – organizmy cudzożywne. Uczeń:**  
1) przedstawia środowiska życia grzybów (w tym grzybów porostowych);  
2) wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do grzybów;  
3) wykazuje różnorodność budowy grzybów (jednokomórkowe, wielokomórkowe);  
4) przedstawia wybrane czynności życiowe grzybów (odżywianie, oddychanie);  
5) przedstawia znaczenie grzybów w przyrodzie i dla człowieka.