**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

W SZKOLE PODSTAWOWEJ

IM. ZOFII KOSSAK

W PIERŚĆCU

„*W wychowaniu chodzi właśnie o to,*

*ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem-*

*o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,*

*aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,*

*umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,*

*to znaczy, ażeby również umiał bardziej być*

*nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”*

*Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980r.)*

**SPIS TREŚCI**

**I. PREAMBUŁA.**

**II. WSTĘP.**

**III. PROBLEMY WYCHOWAWCZE SZKOŁY.**

**IV. REEALIZACJA PROGRAMÓW.**

**V. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ.**

**VI. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY.**

**VII. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH.**

**VIII. AKTY PRAWNE BĘDĄCE PODSTAWĄ PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO.**

**IX. MISJA SZKOŁY.**

**X. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY.**

**XI. CEL GŁÓWNY, CELE SZCZEGÓŁOWE.**

**XII. DZIAŁALNOŚĆ W RAMACH PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO.**

**XIII. CZYNNIKI RYZYKA, CZYNNIKI CHRONIĄCE, ZAGROŻENIA DLA DOJRZEWANIA FIZYCZNEGO, PSYCHICZNEGO, SPOŁECZNEGO I DUCHOWEGO.**

**XIV. SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY- ZADANIA PROGRAMU.**

MIEJSCE UCZNIA W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

NORMY ZACHOWANIA.

PRZYNALEŻNOŚĆ REGIONALNA, BYCIE POLAKIEM I EUROPEJCZYKIEM.

**XV. ZADANIA PROFILAKTYCZNE PROGRAMU.**

PROFILAKTYKA NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH.

 PROFILAKTYKA AGRESJI I PRZEMOCY; NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO

PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ.

ORIENTACJA ZAWODOWA.

 EDUKACJA PROZDROWOTNA.

**I. PREAMBUŁA**

Szkolny program wychowawczy został opracowany przy aktywnej współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogicznej po uzyskaniu akceptacji Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Podstawą tworzenia programu była diagnoza wartości wyznawanych przez społeczność szkolną oraz sytuacji wychowawczej.

Celem programu jest stworzenie jednolitej koncepcji wychowawczej zgodnej z obowiązującymi aktami prawnymi, oczekiwaniami oraz potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego.

Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń. Szkoła jedynie wspomaga wychowawczą rolę rodziny. Za realizację programu wychowawczo- profilaktycznego odpowiadają nauczyciele i pracownicy szkoły, uczniowie oraz rodzice.

**II. WSTĘP**

Szkoła Podstawowa jest placówką wiejską. Budynek szkoły usytuowany jest w centrum wsi Pierściec, liczącej ok. 1900 mieszkańców. Mieszkańcy – co charakterystyczne dla Śląska Cieszyńskiego – to wyznawcy kilku religii. Społeczności te jednak od wieków żyją ze sobą we wspólnocie, szanują się wzajemnie w duchu ekumenizmu i tolerancji.

Szkoła Podstawowa wraz z Gimnazjum mieści się w obiekcie składającym się z dwóch budynków dydaktycznych, sali gimnastycznej z zapleczem szatniowo-sanitarnym, kompleksu sportowego ( 1 boisko o sztucznej nawierzchni, 1 boisko do buli, tartanowa bieżnia na 60 m, tartanowy rozbieg do skoku w dal i wzwyż, krąg do pchnięcia kulą, plac rekreacyjny ze stołami do gry w tenisa stołowego, placem zabaw dla dzieci i siłownią), świetlicy - jadalni z zapleczem kuchennym do porcjowania obiadów.

Szkoła Podstawowa korzysta z sal lekcyjnych z dostępem do Internetu, wyposażonych w estetyczne i funkcjonalne meble. Wszystkie sale lekcyjne wyposażono na stałe w projektory multimedialne, laptopy i ekrany sufitowe. Pomieszczenia klas I-III mają część dydaktyczną i część zabawowo-rekreacyjną. Wszyscy uczniowie korzystają również z biblioteki z czytelnią, gabinetu pedagoga, psychologa, doradcy zawodowego, logopedy, gabinetu pielęgniarki, salki do gimnastyki korekcyjnej oraz dwóch świetlic. Uczniowie korzystają z funkcjonalnych szatni z osobnymi boksami dla każdej klasy oraz szafek. Teren szkoły jest ogrodzony, zagospodarowany zielenią. Budynek szkoły objęty jest monitoringiem wizyjnym.

Szkoła dysponuje zespołem wysoko wykwalifikowanych nauczycieli. Aktywnie uczestniczą w wielu formach doskonalących. Dodatkowym walorem jest ogromne zaangażowanie w jakościowy rozwój szkoły i posiadanie wielu indywidualnych talentów artystycznych. Niewątpliwym atutem jest integracja i umiejętność pracy zespołowej.

Położenie szkoły pozytywnie wpływa na rozwój wielu projektów edukacyjnych, m.in. pracy z patronem (bliskość Górek Wielkich - siedziby Muzeum Biograficznego pisarki Zofii Kossak), edukacji regionalnej (bogactwo kultury ludowej Ziemi Cieszyńskiej), promocji zdrowia (bliskość szlaków turystycznych Beskidu Śląskiego, ścieżek rowerowych, tzw. „Żabiego Kraju”, a także doskonała baza sportowa szkoły) oraz sprzyja rozwijaniu wśród uczniów poczucia tolerancji i umiejętności współżycia w społeczeństwie wyznającym różne religie.

Od wielu lat w szkole działa Samorząd Uczniowski, który współdecyduje o ważnych dla szkoły sprawach, ale również organizuje cykliczne imprezy, np. Pierwszy Dzień Wiosny, Poczta Walentynkowa, Mikołajki, Dzień Pluszowego Misia, Dzień Walki z Głodem, Dzień Życzliwości i Pozdrowień, Dzień Czekolady, tematyczne dyskoteki czy plebiscyty: na „Nauczyciela Roku”, „Miss” i „Mistera”,.

Duży wpływ na rozwój uczniów mają zajęcia pozalekcyjne. Są formą spędzania wolnego czasu, rozwijają talenty i zainteresowania uczniów. Obok kół przedmiotowych w szkole prowadzone są również zajęcia artystyczne – działa Zespół Regionalny „Junior”, a także prowadzone są zajęcia sportowe. Prężnie działa Szkolne Towarzystwo Turystyczno – Krajoznawcze i Koło Charytatywne. Uczniowie mogą działać również w Klubie 4H „Ekochampions”. Dbamy o dziedzictwo kulturowe i tożsamość uczestnicząc w konkursach gwarowych. Szkoła Podstawowa kilkakrotnie zdobyła miejsce na podium w Wojewódzkim Konkursie „Edukacja regionalna w szkole”. Również czołowe miejsca w Wojewódzkich Przeglądach Dziecięcych Zespołów Folklorystycznych zajmował Zespół Regionalny „Junior”. Uczniowie mogą się też pochwalić wysokimi miejscami w recytatorskich konkursach gwarowych organizowanych przez różnorodne placówki. W szkole działa izba regionalna, będąca miejscem spotkań, zajęć i warsztatów.

Do sukcesów szkoły zaliczyć należy również zdobycie Krajowego Certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie oraz czołowe miejsca (w ciągu ostatnich 4 lat) w Wojewódzkim Konkursie na najlepiej zorganizowany wypoczynek letni w miejscu zamieszkania ph.”Wakacje – bezpiecznie i zdrowo”. Mimo że szkoła nie prowadzi klas sportowych i ma ograniczoną liczbę uczniów, to regularnie zajmuje czołowe miejsca w rywalizacji sportowej szkół w gminie Skoczów, a także odnosi sukcesy w zawodach na szczeblu powiatowym i rejonowym(lekkoatletyka, gry zespołowe).

W Gimnazjum realizowane były dwa projekty współpracy ze szkołami europejskimi ( z Belgiii, Finlandii, Danii, Niemiec i Węgier) w ramach programu Uczenie się przez całe życie „Comenius”.

Jesteśmy szkołą otwartą na współpracę z rodzicami. Wspólnie z nimi decydujemy o wielu ważnych dla naszej placówki sprawach. W ramach wywiadówek przeprowadzamy wiele prelekcji i spotkań ze specjalistami, wychodząc naprzeciw ich potrzebom, związanym z wychowaniem dziecka. Zebrania organizowane są w sympatycznej atmosferze, często w formie spotkań z wychowawcą „przy kawie i ciastku”, gdzie każdy może zabrać głos. Razem z rodzicami realizujemy różne przedsięwzięcia „Piknik z Panią Zofią” (Święto Patrona Szkoły), Biesiadę Regionalną, będącymi imprezami integrującymi całą lokalną społeczność.

**III. Problemy wychowawcze szkoły to:**

* słaba motywacja uczniów do nauki,
* nasilające się zjawisko agresji, występujące w coraz młodszych klasach,
* nadmierna ruchliwość, hałaśliwość (zwłaszcza w młodszych klasach)
* akceptowanie postawy nieuczciwości,
* zbyt mały wysiłek wkładany w naukę szkolną i wypełnianie obowiązków ucznia,
* niekorzystanie z pomocy w nauce oferowanej przez nauczycieli,
* brak pomysłów na wartościowe spędzanie czasu wolnego poza komputerem.
* niska frekwencja niektórych uczniów
* postrzegania szkoły głównie jako miejsca spotkań towarzyskich
* brak zaangażowania w szkolne przedsięwzięcia
* narastający materializm

**IV. REALIZACJA PROGRAMÓW.**

**W naszej szkole realizowane są następujące programy:**

program Szkoły promującej Zdrowie

program samorządnej działalności uczniów

program pracy z patronem

program Szkolnego Koła Charytatywnego,

program profilaktyczny z gimnastyki korekcyjnej,

„Mleko w szkole”,

„Owoce i warzywa w szkole”,

 „Smak życia, czyli debata o dopalaczach”

„Unplugged”- zapobieganie uzależnieniom w szkole

 „Trzymaj formę”

„Bieg po zdrowie”

„Żywienie na wagę zdrowia”,

„Bezpieczne wakacje”

„Golden 5”

„Żyj smacznie i zdrowo- Winiary”

„Klub Ekologiczny 4 H Ecochampions”

„Akademia dojrzewania”

„Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego”

Uczniowie uczestniczą w akcjach o charakterze charytatywnym i angażują się w wolontariat, gdzie celem jest kształtowanie postaw empatii i solidarności z potrzebującymi, m.in:

* „Prezent pod choinkę”
* „Góra grosza”
* „Pluszowy miś”
* „Znicz na groby zapomniane”
* zbiórka makulatury, zakrętek, artykułów dla zwierząt ze schroniska
* Działalność sklepiku szkolnego

W celu zapewnienia uczniom optymalnych szans rozwoju, właściwego wprowadzenia w role społeczne i przygotowania do funkcjonowania w środowisku szkoła ściśle współpracuje z następującymi instytucjami: organem nadzoru pedagogicznego, organem prowadzącym, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rejonowym, Komendą Miejską Policji w Skoczowie, MCK „Integrator”, Regionalnym Ośrodkiem Metodyczno – Edukacyjnym „ Metis” w Katowicach.

**V. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ.**

W ogólnoszkolnej ankiecie przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły w celu ustalenia wspólnych, najważniejszych wartości dla całej społeczności szkolnej, stworzono kryształ wartości z którego wynika, że najważniejsze są:

* Zdrowie
* Życie rodzinne
* Miłość
* Pozytywny stosunek do ludzi
* Wartości moralne
* Dobra praca
* Szacunek dla siebie
* Tolerancja, przyjaźń
* Wartości religijne, pokój na świecie
* Życie ludzkie
* Przyjemność życia
* Sukcesy życiowe
* Dobro ojczyzny
* Zdobywanie wiedzy

**VI. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY.**

W naszej szkole pielęgnowane są tradycje i zwyczaje szkolne, takie jak:

* Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
* Uroczyste pasowanie na ucznia szkoły
* Wybory do samorządu uczniowskiego
* Dzień Komisji Edukacji Narodowej
* Narodowe Święto Niepodległości
* Wigilijki klasowe
* Dni Kultury
* Tydzień Zdrowia
* Święto Konstytucji 3 Maja
* Święto patrona szkoły i Biesiada Regionalna, czyli Majówka z Panią Zofią
* Prezentacja klas w ramach projektu „Gospodarz Szkoły”
* Dzień Dziecka i Dzień Sportu

oraz pozostałe według corocznego kalendarza szkolnego

**VII. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH**

1. Strategie działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec uczniów.
2. Procedury w sytuacji nadużywania mediów elektronicznych przez uczniów.
3. Procedura usprawiedliwiania nieobecności i zwalniania ucznia z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
4. Procedura postępowania w przypadku zaistnienia wypadku ucznia w czasie zajęć.
5. Procedura walki z wszawicą.
6. Procedura ewakuacji uczniów i nauczycieli z budynku szkoły.

**VIII. AKTY PRAWNE BĘDĄCE PODSTAWĄ PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO.**

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)
ogłoszona 11 stycznia 2017 r.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (Dz. U. z 2017r. poz. 356);
* Rozporządzania Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r
* Statut Szkoły.

**IX. MISJA SZKOŁY.**

Szkoła realizuje zadania w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania oraz podejmuje działania opiekuńcze i profilaktyczne, odpowiednio do istniejących potrzeb, mające na celu wszechstronny rozwój osobowości ucznia i przygotowanie go do życia w nowoczesnym i demokratycznym społeczeństwie.

Motywujemy do nauki i pracy. Wspomagamy rodziców. Wzorujemy się na niekwestionowanych autorytetach, wśród których naczelne miejsce zajmuje patron szkoły. Promujemy zdrowy i bezpieczny styl życia. Dbamy o wysoki poziom naszej oferty edukacyjnej. Dbamy o szeroko pojęte bezpieczeństwo. Współpracujemy z instytucjami lokalnymi. Zmierzamy do tego, aby nasi absolwenci byli samodzielni, kulturalni i dobrze przygotowani do nauki w następnym etapie edukacji.

**X. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY.**

• przejawia postawę aprobowaną społecznie

• przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie

• jest odpowiedzialny i wrażliwy na cierpienie innych

• zna swoje prawa, obowiązki i przywileje

• dostrzega problemy i zagrożenia ekologiczne

• rozumie potrzebę pielęgnowania tradycji

• docenia wartości rodziny i swoje miejsce w niej

• zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe

• jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury

• potrafi korzystać z różnych źródeł informacji

•poprawnie posługuje się językiem polskim

• wierzy w swoje możliwości, zna swoje słabe i mocne strony

• posiada umiejętność twórczego rozwiązywania problemów

• posiada uporządkowany system wartości

• rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia

• przejawia postawę prozdrowotną

• jest aktywny społecznie

• dostrzega problemy i zagrożenia z korzystania środków psychoaktywnych

**XI. CEL GŁÓWNY:**

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły , m.in. przez:

· Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów.

· Zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania.

· Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo.

· Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności woluntarystycznej.

· Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

· Zwiększanie roli rodziców w szkole.

· Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, prokuraturą, poradnią psychologiczno- pedagogiczną, pełnomocnikiem burmistrza ds. profilaktyki i przeciwdziałania uzależnieniom.

2. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym uczniów, m.in. przez:

· Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem substancji psychotropowych (nowych środków psychoaktywnych).

· Profilaktykę agresji i przemocy, cyberprzemocy, hazardu.

· Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie.

· Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).

3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży, m.in. przez:

· Zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych.

· Realizacja zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole.

· Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów

4. Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne.

**XII. DZIAŁALNOŚĆ W RAMACH PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO:**

**a) wychowawcza**

**b) edukacyjna**

**c) informacyjna**

**d) profilaktyczna**

ad. a **Działalność wychowawcza** polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: **fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej**.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów

- kształtowanie hierarchii systemu wartości

- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców

- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców

- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej

- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych

ad. b **Działalność edukacyjna** polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych

- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych

- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów

- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki

ad. c **Działalność informacyjna** polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów

- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”;

- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

ad. d **Działalność profilaktyczna polega na realizowaniu działań** **z zakresu**

**profilaktyki uniwersalnej**- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych

**profilaktyki selektywnej-** wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych

**profilaktyki wskazującej-** wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia

Działania profilaktyczne z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych

- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez

uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych

**XIII. CZYNNIKI RYZYKA, CZYNNIKI CHRONIĄCE, ZAGROŻENIA DLA DOJRZEWANIA FIZYCZNEGO, PSYCHICZNEGO, SPOŁECZNEGO I DUCHOWEGO.**

**Najistotniejsze czynniki ryzyka związane ze szkołą to:**

1) niepowodzenia szkolne

2) odrzucenie przez rówieśników

3) słaba więź ze szkołą

4) niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli)

5) destrukcyjna grupa rówieśnicza

6) przemoc rówieśnicza

Według wielu badań przemoc ze strony dorosłych i pomiędzy rówieśnikami stanowi jedno

z największych zagrożeń dla zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Przemoc rówieśnicza jest uznawana za najpoważniejszy czynnik ryzyka związany ze szkołą.

Przyczynia się do rozwoju wielu poważnych problemów w obszarze zdrowia psychicznego i zaburzeń.

**Czynniki chroniące to czynniki budujące odporność.**

Należą do nich:

1) poczucie przynależności;

2) pozytywny klimat szkoły;

3) prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;

4) wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;

5) okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;

6) zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

Kluczowe znaczenie ma klimat szkoły, zwłaszcza relacje społeczne – zarówno między nauczycielami a uczniami, personelem szkoły a rodzicami, jak i między samymi uczniami, oraz wzajemne wsparcie.

Najwięcej sukcesów dydaktycznych i najmniej problemów z utrzymaniem dyscypliny jest wówczas, gdy uczniowie czują, że nauczyciele są dla nich bliskimi opiekuńczymi osobami i traktują ich z szacunkiem.

Przeświadczenie, że szkoła jest przyjaznym miejscem, w którym doświadcza się sukcesów, buduje u ucznia zaufanie do otoczenia, poczucie przynależności i więź ze szkołą. Więź ze szkołą i nauczycielami należy do najważniejszych czynników chroniących przed agresją. Osiągnięcia szkolne, uznanie ze strony nauczyciela podnoszą poczucie własnej wartości ucznia, zaufanie do własnych możliwości i motywację do rozwoju.

Pamiętając o tym, iż wychowanie, to proces wspomagania wychowanka w rozwoju, ukierunkowany na osiąganie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, możemy określić, na jakie czynniki ryzyka narażeni są młodzi ludzie.

|  |
| --- |
| Zagrożenia dla dojrzewania fizycznego |
| W sferze fizycznej – dojrzewanie związane nie tylko z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego, ale również z nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia (adekwatnego do wieku i możliwości fizjologicznych organizmu) | Przeciążenie dzieci pracą intelektualną, co skutecznie ogranicza ruch i wysiłek fizyczny. Pasywne formy spędzania czasu wolnego (TV, Internet, gry komputerowe, kino domowe). Kult mięśni i siły fizycznej kult zgrabnej sylwetki (sterydy, diety). Kult farmakologii – przekonanie, że chemia jest lekarstwem na wszystko mniejszy wysiłek szybszy efekt. Używanie alkoholu i innych środków psychoaktywnych. Agresja, przemoc. |
| Zagrożenia dla procesu dojrzewania psychicznego |
| W sferze psychicznej – dojrzewanie ukierunkowane na uczenie się odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata oraz odpowiedzialności za swoje otoczenie | Zacieranie granic w życiu i rozwoju młodzi częściej słyszą o prawach niż o obowiązkach i odpowiedzialności. Promowanie egocentryzmu młody człowiek jest najważniejszy i cały świat powinien koncentrować się na jego potrzebach. Akceptowanie egoizmu, wszystko młodemu człowiekowi od życia się należy; cel uświęca środki. Celem rozwoju nie jest dojrzałość, lecz samozadowolenie życie powinno być przyjemne a nie odpowiedzialne. |
| Zagrożenia dla procesu dojrzewania społecznego |
| Sfera dojrzewania społecznego polega na nabywaniu umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych i systematycznego przygotowywania się do podejmowania nowych ról, związanych z cyklem życia. | Osłabienie roli rodziny w życiu dziecka ograniczanie wpływu rodziców, rośnie znaczenie związków partnerskich. Odrywanie ról od wieku dziecka – dziecko podejmuje role wymagające odpowiedniej dojrzałości psychicznej, podnoszenie do świata dzieci zjawisk typowych dla młodzieży lub dorosłych (bale, konkursy piękności, festiwale). Deformowanie szeregu ról społecznych, np. stadionowy chuligan to kibic; oszust i naciągacz to biznesmen. Podważanie podstawowych autorytetów społecznych, takich jak rodzice, nauczyciele, duchowni, politycy, media poszukujące tylko sensacji. Porzucanie nauki szkolnej. Ucieczki z domu. |
| Zagrożenia dla procesu dojrzewania duchowego |
| Sfera dojrzewania duchowego obejmuje przede wszystkim nabywanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia. | Redefiniowanie wartości – na skutek specyficznego interpretowania lub kontekstu sytuacyjnego dotychczasowe wartości nabierają nowego znaczenia, często wręcz sprzecznego z dotychczasowym ( wolność – samowola, otwartość – bezkrytycyzm, tolerancja – akceptacja wszystkiego). Eliminowanie z wychowania i języka szeregu wartości, które stanowią istotny warunek kształtowania się poczucia tożsamości osobistej. |

**XIV. ZADANIA WYCHOWAWCZE PROGRAMU.**

**MIEJSCE UCZNIA W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **TERMINY** |
| 1. Wzajemne poznawanie się uczniów w klasie.2. Tworzenie norm klasowych3. Rozwijanie samorządności uczniowskiej.4. Rozwijanie zainteresowań, indywidualnych uzdolnień uczniów, przygotowanie do dalszego kształcenia. | - Organizowanie godzin wychowawczych integrujących klasę.- Przeprowadzanie badań socjometrycznych.- Organizowanie imprez i wycieczek klasowych.- Zapoznanie uczniów z zapisami Statutu Szkoły, przeprowadzenie zajęć na temat: praw i obowiązków ucznia, przywilejów, systemu kar i nagród, kryteriów oceniania zachowania; tworzenie kontraktu.- Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządu klasowego, samorządu uczniowskiego.-Zapoznanie z planem pracy szkoły.-Opracowanie planu pracy samorządu uczniowskiego, zgłaszanie inicjatyw do planu pracy szkoły na kolejny rok szkolny.- Działalność kół zainteresowań.- Udział w konkursach wiedzy, konkursach przedmiotowych, turniejach, konkursach artystycznych. | Wychowawcy klas PedagogWychowawcy klasWychowawcy klas Opiekun RSU, wraz z wybranymi uczniamiNauczyciele danych przedmiotówSKTK, RSU, Zespół Regionalny, Zespół Teatralny, Koło CharytatywneZajęcia pozalekcyjneKonkursy organizowane w szkole i poza szkołą | WrzesieńWrzesieńWedług wyznaczo-nego harmono-gramu |
| 5. Zdobywanie wiadomości z różnych źródeł i umiejętne ich wykorzystanie w praktyce.6. Kształtowanie poprawnych relacji ja- inni7. Kształtowanie umiejętności prawidłowego planowania uczenia się.8. Prezentacja dokonań indywidualnych i grupowych uczniów. | -Korzystanie z biblioteki, Internetu- Organizowanie warsztatów, spotkań, konferencji, konkursów- Uczestnictwo w kulturze, przygotowanie spotkań teatralnych, koncertów- Przeprowadzanie zajęć, lekcji wychowawczych na temat relacji międzyludzkich, sposobów okazywania uczuć, empatii, asertywności; wpajanie zasad dobrego wychowania.- Prelekcje dla rodziców, współpraca z PPP, - Wdrażanie samodzielności szkolnej u uczniów, przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat technik efektywnego uczenia się.- Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, przygotowanie referatów, projektów, albumów, plakatów, prezentacja osiągnięć na stronie internetowej szkoły, w lokalnej prasie, w formie wystawy, występu artystycznego przed pierściecką publicznością | Konkurs „ Klasa gospodarzem szkoły”, edukacja rówieśniczaZespół Teatralny, Zespół Regionalny, wyjazdy do kina, teatru, na koncertyWychowawcy klas PedagogPsycholog Wychowawcy klas PedagogPsychologOrganizatorzy konkursówWychowawcy klas  | Według wyznaczo-nego harmono-gramuW miarę potrzebWedług wyznaczo-nego harmono-gramu |
| 9. Poznanie swoich zainteresowań, uzdolnień, umiejętności teatralnych .10.Organizowanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.11. Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki. | - Występy młodych talentów w ramach Dni Kultury; przygotowanie wystaw na szkolnym korytarzu.- Pomoc koleżeńska, zajęcia dla uczniów mających problemy w nauce, pomoc pedagoga, psychologa- Stosowanie różnorodnych form oceny, wdrażanie oceniania kształtującego | PedagogOpiekunowie zajęćPedagog, PsychologWszyscy nauczyciele | Marzec/ kwiecieńCały rok szkolny |

**NORMY ZACHOWANIA.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Ukazanie znaczenia zasad moralnych i postaw etycznych człowieka.2. Wypracowanie wspólnego systemu wartości obowiązującego w szkole i poza nią. 3. Przestrzeganie norm dotyczących wypełniania obowiązku szkolnego. 4. Nauczanie poszanowania pracy innych i właściwego korzystania z wyposażenia szkoły i mienia społecznego.5. Uczenie tolerancji, akceptacji innych. | - Praca szkolnego Koła Charytatywnego- Dyskusje na lekcjach - Analiza sytuacji literackich, filmowych oraz bieżących wydarzeń społecznych- Zapoznanie rodziców z procedurą postępowania w przypadku nieobecności ucznia w szkole; - Prowadzenie dokumentacji wychowawcy klasy- Zgodne ze Statutem Szkoły działania nauczyciela w sytuacjach naruszenia mienia osobistego lub szkoły- Realizacja działań Szkolnego Koła Charytatywnego; wolontariat- Organizowanie i udział w imprezach integracyjnych, tematy o tolerancji na zajęciach | Opiekunowie Koła CharytatywnegoNauczyciele języka polskiego, katechezy, WOS, WDŻ, wychowawcyWychowawcy klasOpiekun Szkolnego Koła Charytatywnego | Według wyznaczo-nego harmono-gramuCały rok szkolnyWedług wyznaczo-nego harmono-gramu |

**PRZYNALEŻNOŚĆ REGIONALNA, BYCIE POLAKIEM I EUROPEJCZYKIEM.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Poznawanie piękna i walorów małej i wielkiej ojczyzny, dziedzictwa kulturowego regionu. | - wycieczki, rajdy turystyczno - krajoznawcze- wycieczki do Krakowa, Oświęcimia, Wrocławia, Warszawy i inne.  | SKTK, lekcje wychowawcze | Według wyznaczo-nego harmono-gramu |
| 2. Uświadomienie tożsamości narodowej poprzez dorobek kulturowy słynnych Polaków | - poznawanie życia i twórczości Zofii Kossak , Gustawa Morcinka, Karola Wojtyły, Ireny Sendler i innych. | Nauczyciele przedmiotów humanistycznych | Według planu |
| 3. Poznawanie elementów historii, kultury i tradycji Europy. | - Rada Samorządu Uczniowskiego w ramach konkursu „ Klasa gospodarzem szkoły”- Klub Europejski- Udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych | Wychowawcy klas | Według wyznaczo-nego harmono-gramu |
| 4. Uwrażliwienie na kulturę i tradycję Śląska Cieszyńskiego | - Udział w wystawach, biesiadach folkloru, warsztatach, przeglądach artystycznych- Realizacja edukacji regionalnej na lekcjach historii, j. polskiego, lekcjach wychowawczych i w nauczaniu zintegrowanym- Organizacja konkursu gwary cieszyńskiej „Tu sóm moi korzynie”; udział w konkursach gwarowych- Prowadzenie Izby Regionalnej, spotkania z twórcami i artystami ludowymi |  „ Dni Kultury”, „ Festiwal Nauki”. „ Biesiada regionalna”, współpraca z rodziną Z. Kossak i jej muzeum w Górkach WielkichOpiekunowie konkursu | Według wyznaczo-nego harmono-gramu |
| 5. Rozbudzanie świadomości ekologicznej. | -Wykonanie plakatów, gazetek szkolnych, przygotowanie apeli - Włączenie się do akcji „Sprzątanie Świata” i „ Dzień Ziemi” | Opiekunowie SKTK | Według wyznaczo-nego harmono-gramu |
| 6. Uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka. | - Działalność szkolnego Koła Charytatywnego, RSU, TPD- Włączanie się w ogólnopolskie akcje niesienia pomocy potrzebującym( Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Góra Grosza, Adopcja serc, Stop malarii, Maraton pisania listów)- Współpraca z Domami Dziecka i Domami Pomocy Społecznej | Opiekun Szkolnego Koła CharytatywnegoNauczyciel historii | Według wyznaczo-nego harmono-gramu  |
| 7. Kształtowanie postaw patriotycznych. | - Poszanowanie symboli narodowych, poznanie praw i obowiązków obywatelskich, przygotowanie do świadomych postaw obywatelskich | Nauczyciel historii, języka polskiego, WOS, wychowawca klasy |  |
| 8. Uświadomienie godności i wolności człowieka w oparciu o międzynarodowe akty prawne.. | - Analiza tekstu źródłowego ( np. Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Europejskiej Konferencji o Ochronie Praw i Podstawowych Wolności).- Zapoznanie się z organami i instytucjami ochrony praw człowieka ( Rzecznik Praw Obywatelskich, Europejski Trybunał Praw Człowieka, Komitet Helsiński, Amnesty International, Rzecznik Praw Ucznia). | Nauczyciel WOS, historii, języka polskiego, wychowawca klasy | Według wyznaczo-nego harmono-gramu  |
| 9. Praca z Patronem Szkoły. | - Poznawanie życia i twórczości Z. Kossak na zajęciach, udział uczniów w konkursach, organizowanie wystaw , prezentacji, występów w środowisku lokalnym- Organizacja warsztatów ukazujących pracę z patronem w szkole dla studentów filii UŚ w Cieszynie- Prowadzenie kroniki, prezentacje multimedialne, informacje na szkolnej stronie internetowej, artykuły w prasie lokalnej- Tworzenie kalendarza i kolportaż kalendarza w środowisku przez nauczycieli i rodziców- Organizacja Święta Patrona | Biesiada Regionalna Izba regionalnaZespołu JuniorOrganizatorzy warsztatówKronika szkolnaKalendarz szkolnyWybrani nauczyciele | Według wyznaczo-nego harmono-gramu Cały rokGrudzieńMaj |

**XV. ZADANIA PROFILAKTYCZNE PROGRAMU.**

**PROFILAKTYKA NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **TERMINY** |
| Opieka nad uczniami mającymi problemy w nauce.Pedagogizacja rodziców | -Udział uczniów z dostosowaniem wymagań na zajęcia korekcyjno- kompensacyjnych, dydaktyczno- wyrównawczych.-Pomoc koleżeńska (wolontariat), włączanie uczniów do aktywnej i bezinteresownej pomocy. -Rozmowy z rodzicami, uświadamianie na zebraniach z wychowawcami o przyczynach niepowodzeń szkolnych ich dzieci oraz zapoznanie ze środkami zaradczymi. | Wychowawcy klasNauczyciele |  Na bieżąco Zebrania ogólne, wywiadówki |
| Rozwiązywanie problemów będących przyczyną niepowodzeń szkolnych. | -Systematyczna współpraca wychowawcy z nauczycielami przedmiotu i znajdywanie sposobów pomocy psychologiczno-dydaktycznej.-Rozmowy z uczniem, rodzicami-Wsparcie rodziców ( opiekunów) w diagnozowaniu ucznia przez specjalistów PPP | Wszyscy nauczycielePedagog/ PsychologWychowawcy klas | Na bieżącoW czasie zaistniałych problemów |
| Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli  | - Podnoszenie kwalifikacji, udział w konferencjach metodycznych, wdrażających nauczycieli jak właściwie pomagać uczniom mającym problemy szkolne. | Dyrektor szkołyWszyscy nauczyciele | Według potrzeb |
| Praca z uczniem z dysfunkcjami. | - Tworzenie IPET- ów dla wybranych uczniów- Dostosowanie wymagań edukacyjnych i sposobu oceniania do możliwości ucznia,- Prowadzenie zajęć dodatkowych z uczniami z danymi dysfunkcjami- Regularne informowanie rodziców o postępach w nauce.- Pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla rodziców dzieci z problemami dydaktyczno – wychowawczymi. | Wychowawcy klasPolonistaPedagogPsycholog | Cały rok |

**PROFILAKTYKA AGRESJI I PRZEMOCY; NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **TERMINY** |
| Diagnozowanie skali problemu dotyczącej. | -Przeprowadzanie ankiet/ rozmów w wszystkich klasach dotyczących stanu bezpieczeństwa. | Pedagog | Raz w roku |
| Poznawanie przyczyn agresji oraz sposobów rozładowywania niekorzystnych stanów emocjonalnych.Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów związanych z nadmierną agresywnością uczniów | -Rozmowy indywidualne, pogadanki, dyskusje, analiza sytuacji – wskazywanie znaczenia zasad moralnych w życiu społecznym i kształtowaniu relacji międzyludzkich.-Przeprowadzanie zajęć dotyczących mechanizmów powstawania oraz przeciwdziałania zachowaniom agresywnym , zapobiegania przemocy, wykorzystywania emocjonalnego z wykorzystaniem filmów poglądowych-Udział uczniów w spektaklach teatralnych, prelekcjach oraz innych imprezach. - Stwarzanie warunków do włączania się młodzieży zagrożonej niedostosowaniem w zajęcia sportowe, kołach zainteresowań -Wsparcie dla rodziców ( opiekunów) i pomoc w przygotowaniu wniosku o badanie w PPP uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym. - Współpraca z rodzicami, rozmowy indywidualne-Współpraca szkoły z instytucjami.-Indywidualna pomoc uczniom-prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami sprawiającymi kłopoty wychowawcze.-Doskonalących nauczycieli- szkolenia.- Prelekcje w czasie wywiadówek nt. źródeł agresywnego zachowania, roli komputerów i telewizji w rozwoju dziecka. | Wychowawcy klasWychowawcy klasPedagogPsychologPedagogOpiekunowie zajęć PedagogPsychologPedagogPsychologDyrektor szkołyPedagogPsychologDyrektor szkoły | Na bieżącoW wyznaczo-nych klasach Cały rokNa bieżącoW miarę potrzebW czasie zaistniałych problemów |

**PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **TERMINY** |
| Rozpoznawanie skali problemu związanego z zażywaniem środków psychoaktywnych. | -Przeprowadzanie ankiet w klasach w celu zdiagnozowania stanu zagrożenia młodzieży nałogami.-Rozmowy indywidualne z uczniami sięgającymi po używki. | PedagogWychowawcy klasPedagog | Raz w rokuNa bieżąco |
| Uświadomienie uczniom zagrożeń uzależnieniem. | -Pogadanki, dyskusje, prelekcje, praca w grupach na godzinach wychowawczych, realizacja programów profilaktycznych-Udział w prelekcjach, spektaklach teatralnych, seansach filmowych -Wizyty dzielnicowego-Niesienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców. Prowadzenie indywidualnych rozmów z osobami zagrożonymi uzależnieniem-Udział dziewcząt w zajęciach poruszający problem chorób- bulimii i anoreksji. Przekaz informacji o HIV/ AID | Wychowawcy klasPedagogPedagog, psychologPedagogPsychologPolicja-organizacja przez pedagogaWychowawcy klasPedagog, Pielęgniarka szkolna | Lekcja zgodnie z planem zajęćWedług wyznaczonych terminów |
| Pedagogizacja rodziców. | - Prelekcja dla rodziców prowadzona przez policjanta z Komendy Policyjnej z Cieszyna w zakresie rozpoznawania objawów świadczących o zażywaniu substancji psychoaktywnych i uzależnieniu od nich. -Uświadamianie zagrożeniach uzależnienia od nałogów, indywidualne rozmowy z udostępnieniem literatury fachowej, ulotek itp. |  Pedagog/ PolicjaPedagogWychowawcy klas | Co dwa lataZebrania rodziców |
| Szkolenie rady pedagogicznej | -Organizowanie szkoleń dla kadry pedagogicznej -Porady (indywidualne rozmowy, pomoc w rozpoznawaniu zagrożeń; udostępnianie materiałów dydaktycznych). | Dyrektor szkoły Pedagog | Co dwa lataNa bieżąco |

**ORIENTACJA ZAWODOWA.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **TERMINY** |
| Edukacja zawodowa w każdej klasie-Udzielanie pomocy w osiąganiu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia.-Zapoznanie uczniów z sposobem rekrutacji do kolejnych szkół  | - Zajęcia w klasach według programu „Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego”.-Prowadzenie cyklicznych zajęć warsztatowych w klasach dotyczących zainteresowań i skłonności zawodowych , wiedzy o zawodach, samopoznania i samooceny ucznia wg programu orientacji szkolnej i zawodowej. - Organizowanie wycieczek do zakładów pracy, udział uczniów w Dniach Otwartych Szkół, warsztatach edukacyjnych.-Sporządzenie gazetki dotyczącej rodzajów szkół na kolejnej ścieżce edukacyjnej oraz warunków rekrutacji do szkół.-Zachęcanie do korzystania z badań do PPP uczniów niezdecydowanych w związku z wyborem szkoły/zawodu. | Doradca zawodowyPedagogPedagogPedagog | Według wyznaczonych terminówLutyMarzec |
| Pedagogizacja rodziców i nauczycieli. | -Zapoznanie rodziców klas ósmych ze strukturą szkolnictwa szkół branżowych i średnich-Prelekcja, projekcje filmów dla rodziców klas siódmych Udział w szkoleniach nauczycieli w zakresie orientacji zawodowej . | PedagogWychowawcy klasDoradca zawodowyDyrektor szkoły  | KwiecieńMarzec |

 **EDUKACJA PROZDROWOTNA.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **TERMINY** |
| Promowanie zdrowego stylu życia- rozwijanie aktywności fizycznej, troska o zdrowie psychiczne i duchowe Organizacja imprez.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre traktowanie samego siebie i innych. | -Realizacja programów, akcji prozdrowotnych.- Organizowanie aktywnego wypoczynku i spędzania czasu wolnego ( wycieczki, rajdy, festyny sportowo – rekreacyjne, zabawy i gry ruchowo – sportowe); zajęcia sportowe ( rajdy górskie, wycieczki rowerowe, wyjazdy na basen, „ Spartakiada Integracyjna”, rozgrywki międzyklasowe).- Udział w zawodach i turniejach sportowych.- Uczestnictwo dzieci i młodzieży w zajęciach z prelegentami.- Realizacja programu Szkoły Promującej Zdrowie.- Pogadanki i prelekcje tematyczne dotyczące zdrowia i higieny, zajęcia warsztatowe, rozmowy, projekcje filmów.- Zajęcia rekreacyjno – sportowe, -Organizacja „Dni Kultury”-Aktywne metody pracy na lekcjach dotyczące zdrowego trybu życia. -Spotkania dla rodziców- prelekcje, pogadanki. | Wszyscy nauczycieleKoordynatorzy Szkoły Promującej ZdrowieNauczyciele WFSKTKPielęgniarka szkolnaWychowawcy klas PedagogWychowawcy klasNauczyciele WFPedagog | Według wyznaczonego harmonogramuLutyZebrania rodziców Tydzień ZdrowiaWedług wyznaczonego harmono-gramu |
| Zachęcanie do utrzymywania wstrzemięźliwości seksualnej. | -Niebezpieczeństwo podejmowania inicjacji seksualnych. Przestrzeganie przez pornografią. | Nauczyciel WDŻ Pedagog  | W miarę możliwości |
| Zapoznanie uczniów ze sposobem radzenia sobie ze stresem. | - Prowadzenie cyklicznych spotkań „ Myśl pozytywnie” z osobami mającymi problem z opanowaniem stresu.- Rozmowy indywidualne, zajęcia warsztatowe na lekcjach wychowawczych, pogadanki, dyskusje. | PedagogPsycholog | W czasie zaistniałych problemów |
| Udzielanie I pomocyprzedmedycznej. | -Szkolenie dla nauczycieli – udzielanie I pomocy .- Przeprowadzenie zajęć dla uczniów z zakresu udzielania I pomocy. | Dyrektor szkoły Nauczyciel biologii | Raz w rokuNa zajęciach według wyznaczonego planu pracy |

**VIII. Zasady ewaluacji**

Sposoby i środki ewaluacji:

• obserwacja zachowania uczniów

• analiza wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej - obserwacja postępów w nauce i zachowaniu

• ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich

• ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach,

• frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów)

• wyniki ewaluacji programu przeprowadzanej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa)

• ocena samopoczucia uczniów w szkole (ankieta, obserwacja, wywiad)

• ocena stopnia zintegrowania klas (test socjometryczny).

• wyniki ankiet skierowane do uczniów dotyczące: bezpieczeństwa w szkole, zażywania środków psychoaktywnych; zagrożenia związanego z korzystaniem z Internetu,

• analiza interwencji i konsultacji wychowawczych w klasach.

 • ocena sytuacji na podstawie pracy zespołów wychowawczych

Wskaźniki ilościowe:

frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych; liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych; procent ogółu uczniów; liczba uczniów z problemami wychowawczymi; liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów; ilość wycieczek organizowanych przez szkołę; liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły.

Wskaźniki jakościowe:

aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych; umiejętności, wiadomości, postawy uczniów; samopoczucie uczniów w klasie i szkole; przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach; przestrzeganie zasad sformułowanych w programie; postęp w zachowaniu i uczeniu się; współpraca z rodzicami uczniów; współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Szkolny Program Profilaktyki

zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

po uprzednim zaopiniowaniu przez Radę Rodziców

i Samorząd Uczniowski.

***Przewodniczący Rady Pedagogicznej***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Przewodniczący Przewodniczący

Samorządu Uczniowskiego : Rady Rodziców:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_