**KRYTERIA OCENIANIA PRZYRODY W Kl. IV**

**Ocena celująca**

Uczeń opanował w większym zakresie wymagania edukacyjne przewidziane w podstawie programowej. W pracy jest bardzo samodzielny, dociekliwy. Poszukuje w dostępnych dla siebie źródłach wiadomości dotyczących zagadnień poruszanych na lekcjach przyrody i dzieli się nimi na forum klasy. Potrafi dokonywać długotrwałych obserwacji przyrodniczych i je opisać. Na lekcjach jest zawsze przygotowany. Wykazuje cechy proekologiczne i zauważa nieprawidłowości w tym zakresie
w najbliższym otoczeniu. Chętnie podejmuje się zadań dodatkowych proponowanych przez nauczyciela.

Potrafi przewidywać sytuacje, zjawiska (np. pogodowe), podawać wiele przykładów, uzasadnia swoje zdanie odpowiednimi przykładami, wyjaśnia pojęcia: rysuje plany prostych obiektów dobierając skalę, potrafi
w praktyce wykorzystać swoje wiadomości i umiejętności, wykonuje i prezentuje plakat ostrzegawczy
o niebezpieczeństwach w swojej okolicy, wykonuje zielnik (10 roślin) z roślin łąkowych znanych sobie
 i poznanych na lekcjach. Sprawnie i ze zrozumieniem posługuje się pojęciami i słownictwem z zakresu przyrody poznawanymi nie tylko na lekcjach.

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń opanował w pełnym zakresie wymagania edukacyjne przewidziane w podstawie programowej.
W pracy jest samodzielny. Ze zrozumieniem czyta treści zawarte w podręczniku szkolnym i swoją wiedzą dzieli się na forum klasy. Potrafi dokonywać obserwacji przyrodniczych i mówić o nich. Na lekcjach jest zawsze przygotowany. Wykazuje cechy proekologiczne i zauważa nieprawidłowości w tym zakresie
w najbliższym otoczeniu.

Wyjaśnia celowość przeprowadzanych obserwacji, doświadczeń i eksperymentów, potrafi
w praktyce wykorzystać swoje wiadomości i umiejętności, rysuje plany prostych obiektów w podanej skali, wykonuje zielnik (7 roślin) z roślin łąkowych poznanych na lekcjach, plakat dotyczący przyrodniczych zagadnień. Sprawnie i ze zrozumieniem posługuje się pojęciami i słownictwem
z zakresu przyrody.

**Ocena dobra**

Uczeń opanował wymagania edukacyjne przewidziane w podstawie programowej, ale potrzebuje naprowadzenia, niewielkiej podpowiedzi ze strony nauczyciela. W pracy nie zawsze samodzielny.
Ze zrozumienie czyta treści zawarte w podręczniku szkolnym, lecz nie potrafi w pełni się tą wiedzą dzielić. Dokonuje obserwacji przyrodniczych i w kilku słowach o nich mówi. Na lekcjach zdarza się nieprzygotowanie i nie zawsze skupia się na zajęciach. Wykazuje postawy proekologiczne i widzi ich celowość.

Omawia przeprowadzane obserwacje, doświadczenia i eksperymenty, podaje 3 przykłady do zagadnień przyrodniczych, wykonuje szkic terenu, rysuje z pomocą prosty obiekt w podanej skali, nie zawsze potrafi w praktyce wykorzystać swoje wiadomości i umiejętności, zna i rozpoznaje popularne rośliny
w najbliższej okolicy. Sprawnie i ze zrozumieniem posługuje się większością pojęć
i słownictwem z zakresu przyrody.

**Ocena dostateczna**

Uczeń opanował wymagania edukacyjne przewidziane w podstawie programowej, ale ma braki
i potrzebuje pomocy oraz podpowiedzi ze strony nauczyciela. W pracy jest mało samodzielny. Czyta nie zawsze ze zrozumieniem treści zawarte w podręczniku szkolnym, trudno mu omówić je własnymi słowami. Dokonuje prostych obserwacji przyrodniczych i w kilku słowach o nich mówi. Na lekcjach zdarza się nieprzygotowanie. Nie zawsze skupia się na zajęciach, nie zawsze uzupełnia braki z lekcji, zadań domowych. Nie zawsze prezentuje postawy proekologiczne.

Z pomocą, krótko mówi o przeprowadzanej obserwacji, doświadczeniu lub eksperymencie, podaje
2 przykłady do zagadnień przyrodniczych, wykonuje z pomocą szkic terenu, prostego obiektu, nie zawsze potrafi w praktyce wykorzystać swoje wiadomości i umiejętności, rozpoznaje najbardziej popularne rośliny w najbliższej okolicy. Posługuje się ze zrozumieniem najważniejszymi pojęciami
i słownictwem z zakresu przyrody.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń nie opanował większości wymagań edukacyjnych przewidzianych w podstawie programowej. Zawsze potrzebuje pomocy i podpowiedzi ze strony nauczyciela. W pracy jest mało samodzielny. Czyta bez zrozumienia treści zawarte w podręczniku szkolnym, trudno mu omówić je własnymi słowami. Dokonuje nielicznych prostych obserwacji przyrodniczych i nie potrafi o nich powiedzieć. Na lekcjach zazwyczaj jest nieprzygotowany. Nie skupia się na zajęciach, jest mało aktywny i mało zaangażowany. Rzadko uzupełnia braki. Nie prezentuje postawy proekologiczne. Nie widzi potrzeby dbania o najbliższe otoczenie.

Z pomocą, krótko mówi o przeprowadzanej obserwacji, podaje 1 przykład do zagadnień przyrodniczych, wymienia rodzaje map, odróżnia plan od mapy, nie potrafi w praktyce wykorzystać swoich wiadomości i umiejętności, rozpoznaje 1-2 najbardziej popularne rośliny w najbliższej okolicy. Posługuje się kilkoma najważniejszymi pojęciami z zakresu przyrody nie zawsze ze zrozumieniem.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń nie opanował wymagań edukacyjnych przewidzianych w podstawie programowej. Mimo pomocy nauczyciela i kolegów nie podejmuje prób wykonania zadań przewidzianych procesem dydaktycznym. Nie czyta treści zawartych w podręczniku szkolnym. Nie dokonuje prostych obserwacji przyrodniczych. Na lekcjach jest nieprzygotowany, niezaangażowany. Swoim zachowaniem uniemożliwia prowadzenie zajęć. Nie uzupełnia braków. Nie wie co to postawa proekologiczna. Nie dba o najbliższe otoczenie.

Nie mówi o przeprowadzanej obserwacji, nie podaje przykładów do zagadnień przyrodniczych, nie potrafi w praktyce wykorzystać swoich wiadomości i umiejętności, nie rozpoznaje najbardziej popularnych roślin w najbliższej okolicy. Nie posługuje się najważniejszymi pojęciami z zakresu przyrody.