**Kryteria oceniania z języka niemieckiego w klasie VIII szkoły podstawowej**

**Ocena celująca**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Słuchanie** | **Mówienie** | **Pisanie** | **Gramatyka** | **Inne umiejętności** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| – Uczeń rozumie wszystkie polecenia i | – Uczeń tworzy wypowiedzi | – Wypowiedź pisemna | – Uczeń bezbłędnie stosuje struktury | i dodatkowe zadania domowe, |  |
| wypowiedzi nauczyciela w języku | zawierające bogate słownictwo i | odpowiada założonej formie, | gramatyczne zawarte w programie | – z prac klasowych uzyskuje 100% |  |
| niemieckim, | skomplikowane struktury | – wypowiedź pisemna jest | nauczania oraz wykraczające poza | punktów i rozwiązuje zadania |  |
| – rozumie teksty słuchane i pisane, | gramatyczne wykraczające poza | zgodna z tematem, spójna i | program nauczania, | dodatkowe przygotowane na ocenę |  |
| których słownictwo, struktury | obowiązujący materiał i podstawę | logiczna, | – stosuje w wypowiedziach | celującą, |  |
| gramatyczne wykraczają poza program | programową,– wypowiedzi są | – większość uzyskanych ocen |  |
| – wypowiedź pisemna zawiera | ustnych i pisemnych bogaty |  |
| nauczania, | spójne, logiczne i płynne, |  |
| bogate i urozmaicone słownictwo, | zasób słów wykraczający poza | cząstkowych to oceny celujące |  |
| – na podstawie wysłuchanego lub | – nie popełnia w wypowiedziach |  |
| zdania zbudowane są za pomocą | materiał nauczania. | i bardzo dobre, |  |
| przeczytanego tekstu określa jego | błędów, które zakłócają |  |
| skomplikowanych struktur | Inne umiejętności | – swobodnie i w każdej zaistniałej |  |
| główną myśl, wyszukuje wymagane | komunikację,\ |  |
| gramatycznych wykraczających | – Uczeń posiadł wiedzę i | sytuacji posługuje się kompetencjami |  |
| informacje, określa intencje autora | – potrafi spontanicznie nawiązać i |  |
| poza program nauczania, | umiejętności wykraczające poza | językowymi, |  |
| tekstu, | podtrzymać rozmowę, wypowiada |  |
| – odnosi sukcesy w konkursach |  |
| – potrafi opowiedzieć treść | się swobodnie bez przygotowania, | – wypowiedź pisemna zawiera | program nauczania w danej klasie, |  |
| i olimpiadach, |  |
| wysłuchanego lub przeczytanego | zabiera głos w dyskusji, broniąc | tylko sporadyczne błędy, które nie | – jest aktywny na zajęciach, |  |
| tekstu, stosując bogate słownictwo oraz | swojego stanowiska | wpływają na zrozumienie tekstu, | systematyczny, wykonuje prace | – uczęszcza na dodatkowe |  |
| skomplikowane struktury gramatyczne. | argumentami. | – wypowiedź pisemna nie zawiera | projektowe oraz wszystkie | zajęcia rozwijające kompetencje |  |
| błędów interpunkcyjnych. | języka niemieckiego, |  |
|  |  | obowiązkowe |  |
|  |  |  | – korzysta z różnych źródeł informacji |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | w języku niemieckim, |  |
|  |  |  |  | – zna kulturę i obyczaje krajów |  |
|  |  |  |  | niemieckojęzycznych, |  |
|  |  |  |  | – samodzielnie pogłębia wiedzę |  |
|  |  |  |  | o krajach niemieckojęzycznych |  |
|  |  | **Ocena bardzo dobra** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Słuchanie** | **Mówienie** | **Pisanie** | **Gramatyka** | **Inne umiejętności** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| – Uczeń rozumie wszystkie polecenia i | – Uczeń tworzy wypowiedzi zawie- | – Wypowiedź pisemna odpowiada | – Uczeń bezbłędnie stosuje struktury | – Uczeń opanował cały materiał |  |
| wypowiedzi nauczyciela w języku | rające bogate słownictwo i skom- | założonej formie, | gramatyczne zawarte w programie | objęty programem nauczania w |  |
| niemieckim, | plikowane struktury gramatyczne | – wypowiedź pisemna jest zgodna | nauczania, | danej klasie, |  |
| – w 90% rozumie teksty słuchane | zawarte w obowiązującym | z tematem, spójna i logiczna, | – stosuje w wypowiedziach ustnych | – jest systematyczny i aktywny na |  |
| i pisane, których słownictwo, struktury | materiale i podstawie programowej, | – wypowiedź pisemna zawiera | i pisemnych bogaty zasób | zajęciach, bierze udział w pracach |  |
| gramatyczne wykraczają poza program | – wypowiedzi są spójne, | bogate i urozmaicone słownictwo, | słów zawarty w materiale | projektowych, odrabia wszystkie |  |
| nauczania, | logiczne, płynne i poprawne | zdania są zbudowane za pomocą | nauczania, | zadania domowe, |  |
| – na podstawie wysłuchanego lub | fonetycznie, | skomplikowanych struktur grama- | – buduje spójne, logiczne i | – z prac klasowych otrzymuje |  |
| przeczytanego tekstu określa jego |  | tycznych, wykraczających poza | złożone zdania. | 90%–99% wymaganej punktacji, |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| główną myśl, wyszukuje wymagane | – nie popełnia w wypowiedziach | program nauczania, |  | – większość ocen cząstkowych to |  |
| informacje, określa intencje autora | błędów, które zakłócają | – wypowiedź pisemna zawiera |  | oceny bardzo dobre, |  |
| tekstu, | komunikację, | tylko sporadyczne błędy, które nie |  | – swobodnie posługuje się nabytymi |  |
| – potrafi opowiedzieć treść | – potrafi spontanicznie nawiązać | wpływają na zrozumienie tekstu, |  | kompetencjami językowymi, |  |
| wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, | i podtrzymać rozmowę, | – wypowiedź pisemna nie zawiera |  | – dobrowolnie bierze udział |  |
| stosując bogate słownictwo, | – wypowiada się swobodnie | błędów interpunkcyjnych. |  | w konkursach i olimpiadach, |  |
| skomplikowane struktury grama-tyczne. | bez przygotowania, |  |  | – uczęszcza na dodatkowe zajęcia |  |
|  |  |  |  | rozwijające kompetencje językowe z |  |
|  |  |  |  | języka niemieckiego, |  |
|  |  |  |  | – samodzielnie korzysta z różnych |  |
|  |  |  |  | źródeł informacji, |  |
|  |  |  |  | – zna kulturę i obyczaje krajów |  |
|  |  |  |  | niemieckojęzycznych |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Ocena dobra** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Słuchanie** | **Mówienie** | **Pisanie** | **Gramatyka** | **Inne umiejętności** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| – Uczeń rozumie wszystkie polecenia i | – Uczeń w wypowiedziach ustnych |  | – Uczeń stosuje poprawne struktury | - uczeń opanował materiał objęty |  |
| większość wypowiedzi nauczyciela w | używa słownictwa i struktur grama- | – Wypowiedź pisemna jest zgodna | gramatyczne zawarte w programie | programem nauczania |  |
| języku niemieckim, | tycznych zawartych w programie | z tematem i odpowiada założonej | nauczania | - jest aktywny na lekcjach języka |  |
| – rozumie teksty słuchane i czytane w | nauczania, | formie | – stosuje słownictwo zawarte w | niemieckiego |  |
| mniej więcej 75%, | – wypowiedzi są logiczne i spójne, | – wypowiedź pisemna jest | programie nauczania | - systematycznie przygotowuje się do |  |
| – potrafi określić główną myśl | – pojedyncze błędy popełniane | logiczna i spójna | – buduje spójne zdania. | zajęć, zawsze odrabia zadania |  |
| wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, | - wypowiedź pisemna zawiera |  | domowe i chętnie angażuje się w |  |
| w wypowiedziach nie zakłócają |  |  |
| znajduje większość informacji, określa | struktury gramatyczne i leksykę |  | projektach |  |
| komunikacji, |  |  |
| intencje autora, | zawartą w programie nauczania, |  | - ze sprawdzianów uzyskuje 75- 89% |  |
| – wypowiedzi są płynne, lecz mogą |  |  |
| – potrafi opowiedzieć treść | – wypowiedź pisemna jest |  | punktacji, większość ocen |  |
| być sterowane i wspomagane przez |  |  |
| wysłuchanego lub przeczytanego | logiczna |  | cząstkowych są bardzo dobre |  |
| nauczyciela, |  |  |
| tekstu, stosując leksykę i struktury | -wypowiedź pisemna zawiera |  | - dosyć swobodnie wykorzystuje |  |
| – wypowiedzi są zgodne z tematem i |  |  |
| gramatyczne zawarte w programie | nieliczne błędy interpunkcyjne |  | nabyte kompetencje językowe |  |
| poprawne fonetycznie. |  |  |
| nauczania. | oraz może zawierać drobne błędy |  | - potrafi korzystać ze źródeł informacji |  |
|  |  |  |
|  |  | , które nie wpływają na |  | - korzysta ze słowników |  |
|  |  | zrozumienie tekstu |  | dwujęzycznych |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Ocena dostateczna**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Słuchanie** |  | **Mówienie** | **Pisanie** | **Gramatyka** | **Inne umiejętności** |  |
| – Uczeń rozumie większość poleceń i | – Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi | | – Wypowiedź pisemna jest | – Uczeń poprawnie stosuje podsta- | – Materiał zawarty w programie |  |
| wypowiedzi nauczyciela w języku | ustne zawierające pojedyncze | | zgodna z wymaganą formą, | wowe struktury gramatyczne | nauczania w danej klasie został |  |
| niemieckim, | zwroty i struktury zawarte w | | – wypowiedź pisemna jest zgodna | zawarte w programie nauczania, | opanowany przez ucznia na poziomie |  |
| – teksty słuchane i czytane rozumie w | programie nauczania, | | z tematem i logiczna, | – w wypowiedziach ustnych | podstawowym, |  |
| 60%, | – wypowiedzi ustne często | | – wypowiedź pisemna zawiera | i pisemnych stosuje niewielki | – uczeń dosyć systematycznie |  |
| – na podstawie wysłuchanego | są niespójne i nielogiczne, | | nieliczne błędy, które nie wpływają | zasób zwrotów zawartych w | uczestniczy w lekcjach, jednak |  |
| lub przeczytanego tekstu potrafi | – popełnia wiele błędów, które | | znacząco na rozumienie tekstu, | materiale nauczania, | niesystematycznie przygotowuje się |  |
| opowiedzieć treść tekstu, stosując | czasami | zakłócają | – wypowiedź pisemna zawiera | – rzadko buduje spójne, | do lekcji i nie zawsze odrabia zadania |  |
| słownictwo i struktury gramatyczne | komunikację, |  | nieliczne błędy interpunkcyjne, | złożone zdania, | domowe, |  |
| zawarte w programie nauczania | – wypowiedzi są zwykle krótkie | | – wypowiedź pisemna zawiera | – potrafi budować tylko | – z prac klasowych uzyskuje |  |
|  | proste poprawne zdania. | 50%–74% wymaganej punktacji, |  |
|  | i często charakteryzują się | | nieliczne powtórzenia słownictwa |  |
|  |  | – większość ocen cząstkowych to |  |
|  | brakiem logicznej całości, | | i struktur składniowych. |  |  |
|  | – wypowiedzi są zgodne z | |  |  | oceny dostateczne, |  |
|  | omawianym tematem, | |  |  | – w stopniu dostatecznym posługuje |  |
|  | – wypowiedzi nie zawsze są | |  |  | się nabytymi kompetencjami |  |
|  | poprawne fonetycznie | |  |  | językowymi, |  |
|  |  |  |  |  | – w stopniu dostatecznym korzysta ze |  |
|  |  |  |  |  | słownika dwujęzycznego |  |

**Ocena dopuszczająca**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Słuchanie** | | **Mówienie** | **Pisanie** | **Gramatyka** | **Inne umiejętności** |  |
| – Uczeń nie rozumie większości poleceń | | | – Wypowiedzi ustne ucznia bazują | – Wypowiedź pisemna nie zawiera | – Uczeń nie potrafi zastosować | – Uczeń nie opanował materiału |  |
| i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko | | | tylko na kilku pojedynczych słowach | złożonych struktur; zdania są | poprawnie struktur gramatycznych | objętego programem nauczania |  |
| pojedyncze wyrazy w języku niemieckim, | | | i podstawowych strukturach grama- | krótkie, proste i często niezgodne | zawartych w programie nauczania, | w danej klasie na poziomie minimum, |  |
| – teksty słuchane i czytane rozumie tylko | | | tycznych zawartych w programie | z tematem, | – w wypowiedziach ustnych i pisem- | – nie przygotowuje się systematycznie |  |
| w mniej więcej 30%, | |  | nauczania, | – wypowiedź pisemna zawiera | nych stosuje ubogie słownictwo | do zajęć, nie odrabia zadań |  |
| – na podstawie wysłuchanego lub | | | – wypowiedzi ustne są | zawarte w materiale nauczania, | domowych, nie uczestniczy aktywnie |  |
| tylko podstawowe słownictwo i |  |
| przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć | | | krótkie, niespójne i | struktury gramatyczne zawarte w | – bardzo rzadko buduje spójne | w lekcji, |  |
| większości potrzebnych informacji, | | | nielogiczne, | minimum programowym, | i logiczne zdania, | – z prac klasowych otrzymuje |  |
| – tylko nieliczne zwroty potrafi | | | – liczne błędy popełniane w wypo- | – wypowiedź pisemna zawiera | – budując krótkie zdania, nie potrafi | 30%–49% wymaganej punktacji, |  |
| wykorzystać | w | wypowiedziach | wiedzi ustnej zakłócają | liczne błędy, które w dużym | dobrać słów odpowiadających | – większość ocen cząstkowych to |  |
| pisemnych lub ustnych. | | | komunikację i utrudniają | stopniu zakłócają zrozumienie | tematowi. | oceny dopuszczające, |  |
|  |  |  | zrozumienie intencji wypowiedzi, | tekstu, |  | – w bardzo słabym stopniu posługuje |  |
|  |  |  | – uczeń ma trudności w przygotowa- |  | się nabytymi kompetencjami |  |
|  |  |  | – wypowiedź pisemna zawiera |  |  |
|  |  |  | niu wypowiedzi pod kątem danego |  | językowymi |  |
|  |  |  | liczne błędy interpunkcyjne, |  |  |
|  |  |  | tematu, |  |  |  |
|  |  |  | – wypowiedź pisemna zawiera |  |  |  |
|  |  |  | – wypowiedzi nie są |  |  |  |
|  |  |  | tylko podstawowe słownictwo i |  |  |  |
|  |  |  | poprawne fonetycznie. |  |  |  |
|  |  |  | struktury składniowe. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ocena niedostateczna**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Słuchanie** | **Mówienie** | **Pisanie** | **Gramatyka** | **Inne umiejętności** |  |
| – Uczeń nie rozumie poleceń | – Uczeń nie potrafi odpowiedzieć na | – Wypowiedź pisemna nie | – Uczeń nie stosuje poprawnie | – Uczeń nie opanował minimum |  |
| i wypowiedzi nauczyciela w języku | proste pytania dotyczące znanych | zawiera żadnej wymaganej | struktur gramatycznych zawartych | materiału objętego programem |  |
| niemieckim, | mu tematów, | formy, | w minimum programu nauczania, | nauczania wdanej klasie, |  |
| – nie rozumie słuchanych i czytanych | – nie potrafi wypowiedzieć się na | – wypowiedź pisemna nie | – pojedyncze słowa stosowane | – nie uczestniczy aktywnie |  |
| tekstów nawet w 30%, | podane tematy ani zbudować ustnie | jest zgodna z tematem, | w wypowiedziach uniemożliwiają | w zajęciach, nie przygotowuje się |  |
| – na podstawie wysłuchanego lub | kilku prostych zdań do tych | – wypowiedź pisemna nie | komunikację i zrozumienie | systematycznie i nie odrabia zadań |  |
| przeczytanego tekstu nie potrafi | tematów, | zawiera wymaganego minimum | tekstu, | domowych, |  |
| odnaleźć wymaganych informacji, | – nie radzi sobie z przygotowaniem | słownictwa i struktur | – ubogi zasób słownictwa uniemożli- | – z prac klasowych nie uzyskuje |  |
| – nie radzi sobie z wyszukiwaniem | wypowiedzi ustnej zawierającej | gramatycznych zawartych w | wia budowę zdań, | nawet 30% wymaganej punktacji, |  |
| potrzebnych informacji w tekście | minimum wymaganego słownictwa. | podstawie programowej, | – niespójnie i nielogicznie | – większość ocen cząstkowych to |  |
| słuchanym lub czytanym ani |  | – wypowiedź pisemna zawiera | zbudowane zdania z pojedynczych | oceny niedostateczne, |  |
| z przekształcaniem ich w formę |  | dużą ilość błędów, które | wyrazów nie odpowiadają tematowi. | – nawet w stopniu podstawowym nie |  |
| wypowiedzi pisemnej. |  | uniemożliwiają zrozumienie |  | posiadł kompetencji językowych, |  |
|  |  | tekstu, |  | – nie stosuje poleceń i wskazówek |  |
|  |  | – wypowiedź pisemna zawiera |  | nauczyciela, nie wykazuje chęci |  |
|  |  |  | nawiązania kontaktu ani też nie |  |
|  |  | liczne błędy interpunkcyjne, |  |  |
|  |  |  | przyjmuje oferowanej mu pomocy ze |  |
|  |  | – uczeń nie potrafi samodzielnie |  |  |
|  |  |  | strony nauczyciela. |  |
|  |  | zbudować prostych zdań, nie |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | umie zastosować wymaganych |  |  |  |
|  |  | struktur składniowych. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Krystyna Greń- nauczyciel języka niemieckiego** | |  |  |  |  |